

DOSSIER ENSEIGNANT

CYCLE 3

ENFANT ROULEUR



Introduction à la séquence

Cette séquence vise à préparer l'élève de cycle 3 à pouvoir rouler seul sur les voies ouvertes à la circulation en ville et en campagne. L'élève doit apprendre à gérer la complexité des situations qu'il peut rencontrer et apprendre à partager l'espace avec les autres usagers.

Pour cela, la connaissance des règles du Code de la route doit être approfondie. Elle porte sur la signalisation, les changements de direction, les intersections et ordres de passage, la position sur la chaussée et le déplacement en groupe.

L'élève doit être capable de comprendre et identifier les dangers en et hors agglomération (environnement/sol, obstacles, trafic). Enfin, l'élève de cycle 3 doit connaître les règles concernant les équipements et l'entretien du vélo, ainsi que les équipements de protection du cycliste.

Les élèves de cycle 3 doivent également être sensibilisés à la réglementation sur l'usage de la trottinette et aux dangers d'un usage qui ne respecterait pas les règles.

Les compétences à acquérir

Les activités proposées dans cette séquence ont pour objectif d'entraîner l'élève de cycle 3 à :

- savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé ;
- savoir se déplacer en groupe ;
- savoir se déplacer seul ;
- savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle ;
- savoir contrôler les organes de sécurité.

Liens avec les programmes

Français (séances 1 à 4)

- Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes)
- Écrire un texte, d'une à deux pages, adapté à son destinataire

Enseignement moral et civique (séances 1 à 5)

- Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées
- Comprendre la nécessité de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique

Éducation physique et sportive (séance 5)

- Adapter ses déplacements à des environnements variés



À retenir :

Les rouleurs :

- Un enfant a le droit de circuler à vélo sur le trottoir uniquement s'il est âgé de moins de 8 ans. Il doit rouler au pas. L'adulte qui l'accompagne, lui, doit circuler à pied.
- Les pistes cyclables sont réservées aux cyclistes et à certains engins motorisés, enfants comme adultes peuvent les emprunter.
- Le cycliste peut rouler sur un chemin de campagne fréquenté également par des piétons. Dans ce cas, il doit rouler au pas pour ne pas gêner ces derniers.
- Pour traverser sur un passage pour piétons, tout cycliste doit tenir son vélo à la main et ne pas être en selle.
- Si une piste cyclable existe, le cycliste a l'obligation de l'emprunter.
- Il est interdit pour les moins de 12 ans de conduire un engin de déplacement personnalisé (EDP) motorisé (trottinette, hoverboard, etc.).
- Les cyclistes doivent connaître le Code de la route et en particulier la signalisation (panneaux, respect des priorités, savoir se positionner sur la chaussée, etc.).
- Les cyclistes doivent connaître les règles essentielles de circulation (se positionner à droite, se suivre avec un espace suffisant lors d'un déplacement à plusieurs, veiller à maintenir sa trajectoire, ne pas faire d'écart et savoir signaler un changement de direction, ne pas rouler trop près des véhicules en stationnement).

Les équipements :

- Le port du casque est obligatoire à vélo. Le casque doit être adapté à la taille du rouleur et toujours être attaché.
- Le port du casque n'est pas obligatoire à trottinette, mais il est fortement conseillé.
- Le port du gilet fluo réfléchissant est obligatoire la nuit, et même le jour en cas de mauvaise visibilité.
- Afin de rester bien visible en toutes circonstances, un vélo doit avoir des catadioptres à l'avant, à l'arrière et également sur les roues et les pédales. Il doit également avoir un feu de position avant et un feu de position arrière.
- Un vélo doit être muni de deux freins en bon état de fonctionnement.

Organisation de la séquence Rouleur au cycle 3

SÉANCES	COMPÉTENCES	TITRE DE LA SÉANCE	HISTOIRES	ACTIVITÉ PRINCIPALE	FICHES MATÉRIEL	FICHES ÉLÈVE
1	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les panneaux de signalisation pour identifier les risques et les dangers en fonction de l'environnement *Savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé 	Signalisation et équipement		Discussion et échanges	1	1 et 2
2	<ul style="list-style-type: none"> Savoir se déplacer en groupe 	Rouler en groupe	H8. Sur les chapeaux de roues	Observation et langage	3	3
3	<ul style="list-style-type: none"> Savoir identifier les risques et les dangers en fonction de l'environnement. 	Adopter le bon comportement	H9. Une queue de poisson H10. Ouvrir l'oeil et le bon H11. Ne pas se faire coincer	Identifier les bonnes pratiques et les dangers	3	
4	<ul style="list-style-type: none"> Savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé 	Partager l'espace de circulation		Observation et analyse d'image – respecter les règles	4	4
5	<ul style="list-style-type: none"> Savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle Savoir se déplacer à vélo 	Le savoir rouler		Parcours	5	

Séance 1 : Signalisation et équipement

Déroulement

Cette première séance s'inscrit dans la continuité de séances qui ont pu être effectuées précédemment, en particulier dans les séquences Rouleur cycles 1 et 2. Le matériel mis à disposition peut être réutilisé si besoin.

Cette séance vise à approfondir les connaissances sur la signalisation routière, la connaissance de l'engin utilisé et l'équipement nécessaire voire indispensable au jeune cycliste. Elle sert d'introduction à la suite de la séquence.

Temps 1 :

- Afficher en grand format ou projeter les panneaux de la **fiche matériel 1**. Interroger les élèves pour savoir s'ils se souviennent de la relation entre la forme et la couleur des panneaux et leur signification (interdiction, indication, obligation, danger). Si besoin reprendre la **fiche matériel 2 du dossier piéton cycle 3**.
- Par groupes, demander aux élèves de trier les panneaux en 2 catégories : ceux qui sont destinés aux cyclistes et ceux qui sont destinés aux piétons. Laisser un temps de réflexion puis réaliser une mise en commun.
- Mettre les élèves en groupes de 2 et distribuer la **fiche élève 1**.

Découvrir la fiche

Exercice 1

- S'assurer que les consignes sont comprises et laisser travailler les élèves en autonomie.

Corrigé :

1 : a ; 2 : c ; 3 : e ; 4 : f ; 5 : d ; 6 : b.

Exercice 2

- Si certains de ces panneaux existent dans le quartier fréquenté par les élèves, préciser où ils se trouvent sur un plan et faire rappeler les obligations des différents usagers.

Corrigé :

1 : c ; 2 : b ; 3 : a ; 4 : d.

Exercice 3

- Les panneaux de cet exercice signalent des dangers et des obligations pour les cyclistes et leur sens doit donc absolument être connu des élèves cyclistes.

Corrigé :

1 : b ; 2 : a ; 3 : e ; 4 : f ; 5 : d ; 6 : c.

Exercice 4

Pour compléter ces exercices, une observation du marquage au sol dans le quartier de l'école peut se faire lors d'un déplacement (gymnase, piscine, terrain de sport, bibliothèque) ou faire l'objet d'une sortie spécifique.

Corrigé :

1 : c ; 2 : d ; 3 : a ; 4 : b.

Exercice 5

Expliquer aux élèves qu'en présence d'un agent, ce sont ses signaux qui ont priorité. Il faut impérativement obéir.

Corrigé :

1 : b ; 2 : d ; 3 : a ; 4 : c ; 5 : e.

Adaptation

Veiller à constituer des groupes qui permettent aux élèves de s'entraider (ne pas mettre ensemble deux élèves ayant les mêmes difficultés). Le temps de correction collective permettra de valider les réponses exactes, de renforcer les connaissances et la mémorisation de ces notions

Temps 2 :

- Demander à un élève d'apporter un vélo en classe (voir séance découverte rouleur cycle 2) ou afficher en grand format la **fiche matériel 2**. Laisser émerger les représentations des élèves : *que savent-ils ? Quelles parties du vélo savent-ils nommer ?* Ne pas donner les réponses.
- Mettre les élèves en groupes de 2 afin qu'ils puissent échanger et leur donner la **fiche élève 2**. S'assurer que les consignes sont comprises et veiller à constituer des groupes qui permettent aux élèves de s'aider, ne pas mettre ensemble deux élèves ayant les mêmes difficultés. Des dictionnaires, des ouvrages documentaires, des tablettes pourront être mis à la disposition des élèves.

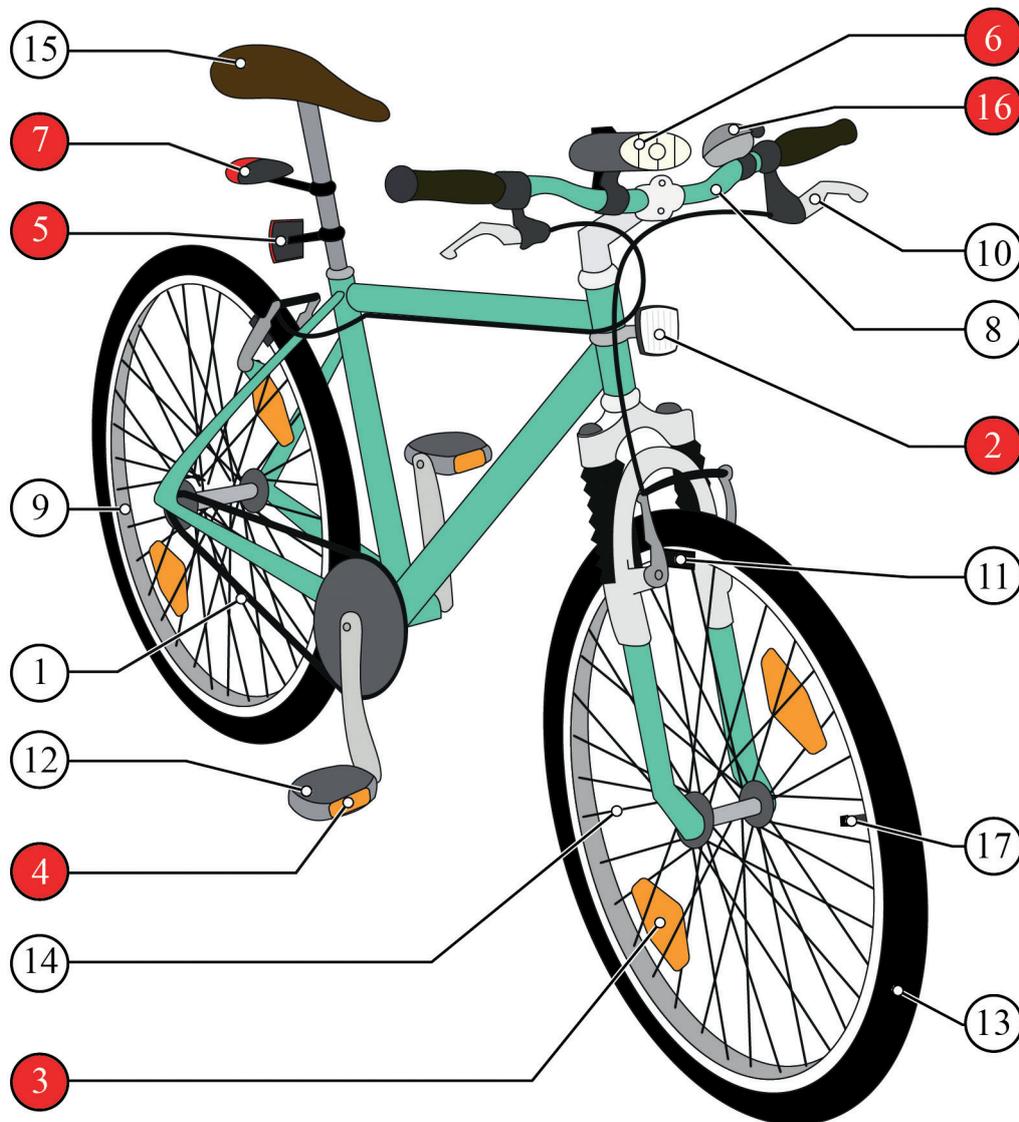
Découvrir la fiche

Exercice 1

- La correction est collective, chaque élève vient nommer une partie du vélo. Rappeler également la tenue vestimentaire adéquate.
- Le code de la route prévoit un certain nombre d'équipements obligatoires :
 - deux freins (avant et arrière) ;
 - des dispositifs réfléchissants (catadioptres) de couleur blanche à l'avant, rouge à l'arrière et orange sur les cotés (pédales et rayons des roues).

- lorsque la visibilité est réduite : un feu de position avant, jaune ou blanc, et un feu arrière rouge ;
- un avertisseur sonore (timbre ou grelot) qui doit pouvoir être entendu à 50 mètres au moins.

Corrigé :



- Au fur et à mesure de la correction, bien insister sur le fait que le vélo doit être en bon état : les pneus bien gonflés, les freins bien réglés, la selle et le guidon à bonne hauteur (l'enfant doit pouvoir poser le pied sur la pédale jambe tendue). Attirer l'attention sur la différence entre les dispositifs réfléchissants (avant, arrière, latéraux) et les dispositifs d'éclairage qui nécessitent une dynamo ou des batteries et qui sont à utiliser en cas de visibilité réduite (mauvais temps, tombée de nuit), mais qui doivent être installés sur le véhicule.

Exercice 2

- Faire différencier les deux expressions : obligatoire signifie que la loi oblige à cela (équipement du vélo), ce qui est indispensable c'est ce qui est très important pour être en sécurité.

Corrigé :

- a. **Il est indispensable** de porter des vêtements clairs pour être bien vu.
- b. **Il est obligatoire** d'avoir un vélo équipé d'une sonnette ou d'un dispositif sonore.
- c. **Il est indispensable** d'avoir des pneus bien gonflés.
- d. **Il est obligatoire** d'avoir des freins en bon état.
- e. **Il est indispensable** d'attacher soigneusement ses lacets.
- f. **Il est indispensable** de porter un sac à dos plutôt que d'accrocher un sac au guidon.
- g. **Il est obligatoire** d'avoir des dispositifs réfléchissants à l'avant et à l'arrière.
- h. **Il est indispensable** de porter un casque lorsqu'on circule à vélo.

Exercice 3

- Faire commenter par les élèves leurs réponses et leur demander d'argumenter, de justifier et de confronter les réponses.
- Pour terminer sur ce sujet, on peut élaborer avec les élèves une « check-list » de tout ce qui doit être fait et vérifié avant de partir, du point de vue du vélo, du point de vue du cycliste.

Corrigé :

- a. Je vérifie s'il y a au moins un frein en bon état sur le vélo. VRAI FAUX
- Les **deux freins** doivent être en bon état.
- b. Les dispositifs réfléchissants sont obligatoires quelle que soit la météo. VRAI FAUX
- c. Les dispositifs d'éclairage sont obligatoires seulement si on roule de nuit. VRAI FAUX
- Ils sont **également obligatoires de jour** si la **lumière est insuffisante** (orage, brouillard, crépuscule).
- d. Si on circule le soir ou la nuit en ville il faut porter un gilet jaune. VRAI FAUX
- On peut également le porter partout et à n'importe quel moment, cela rend le cycliste mieux visible.
- e. Le casque peut être porté non attaché. VRAI FAUX
- Pour être efficace, le **casque** doit être à la **bonne taille** et **correctement attaché**.

Séance 2 : Rouler en groupe

Cette séance vise à sensibiliser le jeune cycliste aux règles à respecter lorsqu'ils roulent à plusieurs (2 ou 3) dans l'espace routier.

Les élèves seront également sensibilisés à la présence d'usagers vulnérables.

Déroulement

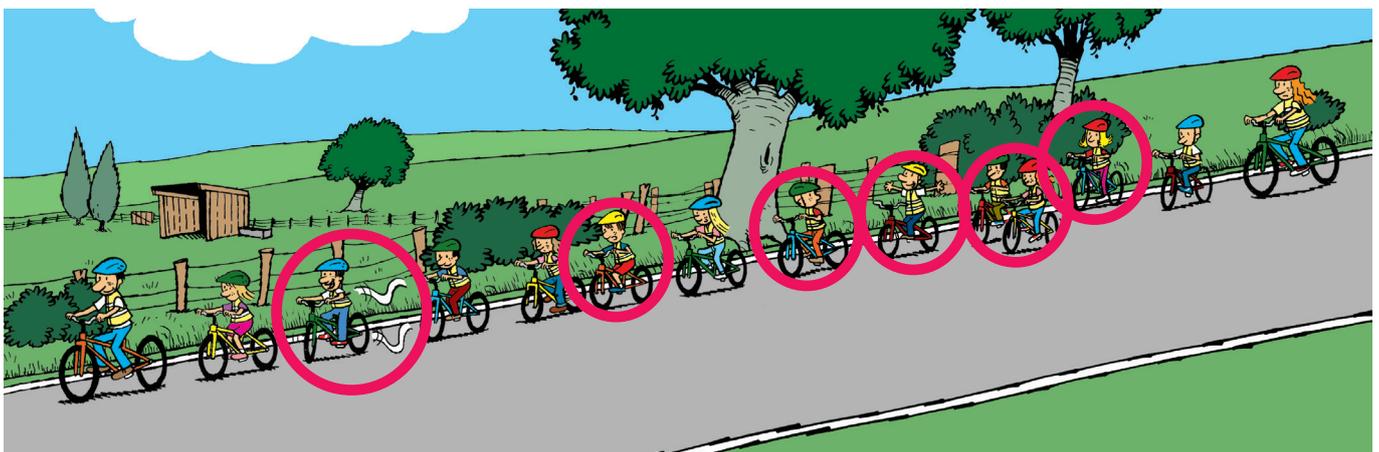
- Regarder l'**animation de l'histoire 8** (Sur les chapeaux de roue).
- Interroger les élèves et relever leurs remarques.
- Distribuer la planche de l'histoire et leur demander de noter en relisant le texte ce qui relève des bonnes pratiques, des imprudences et des dangers qui pourraient venir des autres usagers – ils commenceront ainsi à remplir un tableau (**fiche matériel 3**) : en particulier, on veillera à ce que les élèves relèvent qu'il est imprudent de rouler côte à côte.
- Afin de compléter les règles à respecter pour rouler en groupe, distribuer la **fiche élève 3**.

Découvrir la fiche

Exercice 1

- Commencer par faire observer et décrire le groupe de cyclistes, le port du casque, d'un gilet fluo, la présence d'adultes en début et en fin de groupe, les attitudes des jeunes cyclistes.
- La deuxième partie de l'exercice peut être réalisée par écrit ou oralement en notant au tableau les différents commentaires pour amener les élèves à déterminer les attitudes dangereuses et les risques qu'elles font prendre au cycliste et au groupe. Bien insister sur le fait qu'un déplacement en groupe entraîne une solidarité et pas une compétition, l'essentiel est de se déplacer en sécurité, en groupe, pas d'arriver le premier ou la première.

Corrigé :



- Le **deuxième cycliste** fait des zigzags, ce qui est dangereux pour lui et pour les autres : il peut chuter ou se faire accrocher par un véhicule.
- Le **cinquième** en suivant de trop près celui qui le précède peut ne pas s'arrêter à temps en cas d'urgence.
- Le **septième** n'est plus attentif à ce qui peut se passer dans le groupe, il peut également se déporter sur sa droite ou sur sa gauche sans s'en apercevoir.
- Un déplacement sur route en groupe n'est pas le lieu pour faire des mouvements dangereux pour le **huitième** cycliste et pour les autres. Il peut changer de trajectoire ou chuter provoquant des chutes en chaîne si les suivants n'ont pas le temps de s'arrêter.
- Le **neuvième** et le **dixième** cyclistes en circulant côte à côte rendent difficiles et dangereux le dépassement du groupe par les voitures. Ils peuvent aussi s'accrocher.
- Le **onzième** peut mordre sur le bas côté, être déséquilibré et chuter.

Exercice 2

- Au cours des corrections faire expliquer aux élèves leur choix et bien revenir sur la prudence dont doivent faire preuve les cyclistes car ils sont vulnérables par rapport aux véhicules à moteur. Rouler en groupe exige le respect de consignes supplémentaires pour pouvoir s'adapter aux aléas et aux changements d'allure.

Corrigé :

- Je dois suivre le vélo précédent en étant le plus proche possible.
- Je dois suivre le vélo précédent en laissant à peu près l'espace d'au moins un vélo.
- Je dois essayer de doubler le cycliste qui me précède.
- Je dois prévenir le cycliste qui me suit en cas d'obstacles sur la chaussée.
- Je dois rouler le plus régulièrement possible.
- Je peux m'amuser à accélérer puis à ralentir pour voir si le cycliste suivant peut me suivre.
- Je suis le cycliste précédent en étant attentif à son allure, à la circulation et aux véhicules en stationnement.
- Je suis le cycliste précédent en me concentrant uniquement sur sa roue arrière.

Exercice 3

- Commenter les bonnes et mauvaises réponses en explicitant les règles de sécurité et leur bien-fondé par rapport aux risques.

Corrigé :

1. Rouler en file indienne signifie :

- rouler les uns derrière les autres.

2. En groupe, il faut rouler :

en se plaçant les uns derrière les autres et en tenant sa droite.

3. Si le cycliste qui précède tourne à gauche :

je vérifie que je peux tourner en le suivant.

Je préviens que je tourne en tendant le bras.

4. Au démarrage après un STOP, je dois :

vérifier à mon tour que la voie est libre avant de démarrer.

- Le moment de correction collective permettra de valider et de compléter le tableau de la **fiche matériel 3**. Garder le document pour le compléter lors de la séance suivante.

Séance 3 : Adopter le bon comportement

Au-delà de la connaissance de la signalisation verticale et horizontale, il est indispensable que l'élève rouleur soit entraîné à envisager les situations complexes qu'il pourra rencontrer au cours de ses sorties dans l'espace public, en particulier la traversée des carrefours, des espaces de rencontres... Il s'agit d'entraîner les élèves à identifier les dangers.

Déroulement

- Regarder l'**animation de l'histoire 9** (Une queue de poisson), relever les remarques des élèves.
- Proposer aux élèves de travailler en groupe. Leur donner la planche PDF de l'histoire et leur demander de noter en relisant le texte ce qui relève des bonnes pratiques et des imprudences – ils compléteront ainsi la **fiche matériel 3** commencée lors de la séance précédente.
- Proposer la même démarche avec l'**animation de l'histoire 10** (Ouvrir l'œil et le bon) puis avec l'**animation de l'histoire 11** (Ne pas se faire coincer).

Adaptations possibles

En fonction de l'organisation de la classe, des choix pédagogiques de l'enseignant et des besoins des élèves, l'organisation de cette séance pourra varier :

- En visionnant en continu les 3 animations à la suite puis en faisant remplir le document (**fiche matériel 3**) en une seule fois. Dans ce cas, les élèves pourront travailler toujours par groupes – tous les groupes sur les 3 histoires ou en divisant la classe en 3, chaque groupe travaillant sur une seule histoire, ce qui donnera plus de sens au moment de mise en commun.
- On pourra aussi tenir cette séance sur plusieurs temps.

Dans tous les cas, cette séance se terminera par une mise en commun afin de faire une lecture des productions des élèves et de valider les choix. Voici une proposition de correction non exhaustive :

Dans les histoires visionnées et lues en classe, j'identifie :		
Les bonnes pratiques des cyclistes	Les imprudences des cyclistes	Les dangers qui viennent des autres usagers
Regonfler les pneus et vérifier les freins avant de partir	Rouler côte à côte	Une voiture veut dépasser les cyclistes dans le giratoire
Mettre son casque	François avance au carrefour sans regarder à droite si une voiture arrive	
Raphaël pense à appliquer les règles du Code de la route	François n'est pas attentif à la voiture qui a mis son clignotant et qui va traverser la piste cyclable	Le conducteur de la voiture n'a pas fait attention aux cyclistes en sortant de son stationnement
Raphaël roule à droite	François ne s'arrête pas pour laisser passer le piéton	
Les cyclistes signalent leur trajectoire en tendant le bras	François veut doubler le camion par la droite et risque de se faire coincer	
Raphaël freine pour laisser passer un piéton		
Les cyclistes sont bien l'un derrière l'autre dans une rue en sens interdit mais autorisée aux vélos		
Les cyclistes respectent les règles de prudence pour tourner à gauche		

Séance 4 : Partager l'espace de circulation

Cette séance vise à reprendre et à approfondir les notions vues précédemment sur le partage de l'espace avec les autres usagers et les situations complexes. Ces situations nécessitent un comportement autonome et une capacité à observer l'environnement. Les élèves doivent y être entraînés.

Déroulement

- Les élèves sont installés pour travailler en groupes de 3 ou 4. Donner à chaque groupe une ou deux images de la **fiche matériel 4**.
- On demandera aux élèves de se mettre à la place du cycliste et de noter dans quel ordre les véhicules vont pouvoir traverser le carrefour – ils écrivent sur la fiche comme ils le souhaitent (en faisant des phrases, un schéma...) – ils échangent, essaient de se mettre d'accord puis vont afficher leur(s) fiche(s) au tableau pour la présenter à leurs camarades.
- Laisser les élèves échanger et valider ensemble les réponses correctes.

Ces situations étant complexes, on vérifiera que les élèves ont bien compris en leur proposant la **fiche élève 4** qui reprend quasiment les mêmes situations : donner une fiche par élève pour un travail individuel cette fois-ci.

Découvrir la fiche

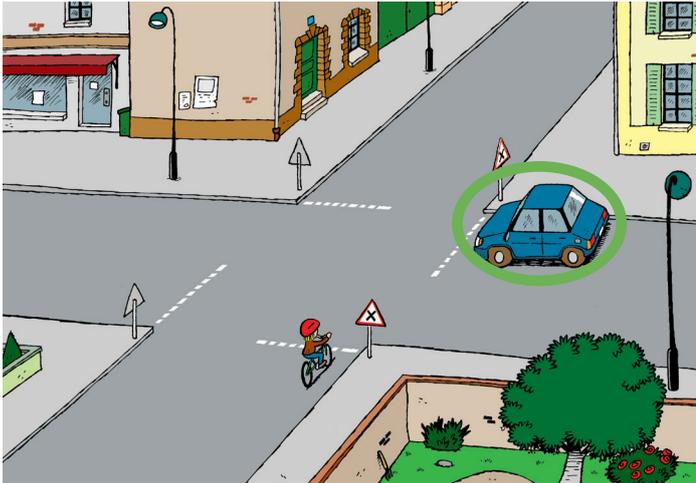
- Exercices 1 à 6 : Veiller à ce que les situations soient bien comprises de tous, puis laisser les élèves travailler en autonomie.

Corrigé :

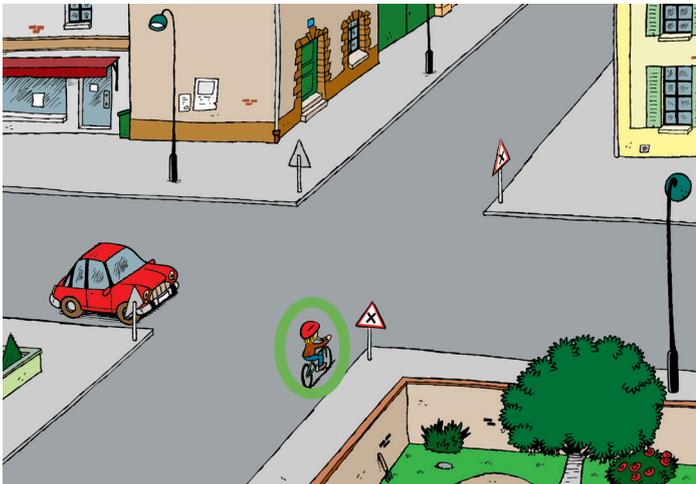
Exercice 1

Rappeler aux élèves la règle de la priorité à droite qui est applicable en cas d'absence de signalisation ou s'il y a ce panneau :





a. C'est la voiture qui est prioritaire car elle vient de la droite du cycliste. Celui-ci doit mettre pied à terre si nécessaire et la laisser passer. S'il n'y a pas d'autre véhicule derrière la voiture, il peut alors traverser le carrefour et continuer.

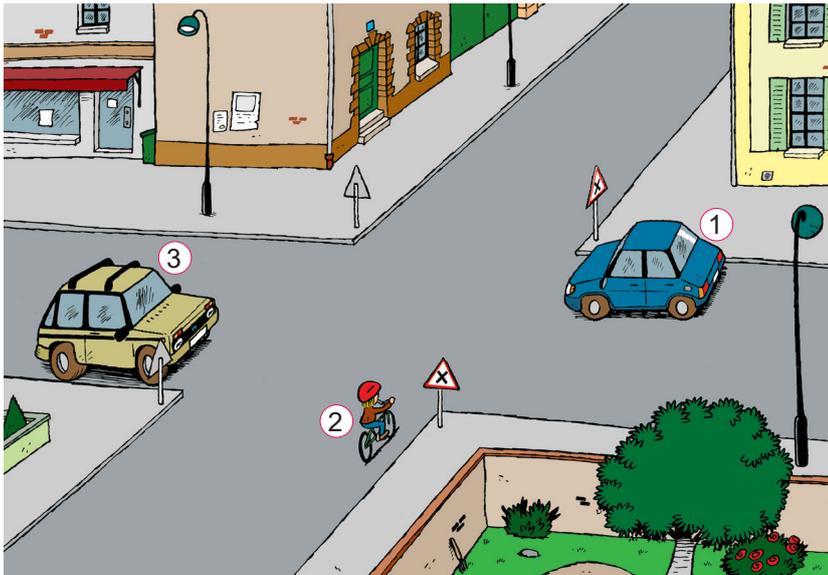


b. C'est le cycliste qui est prioritaire car il vient de la droite de la voiture. Il doit cependant ralentir et vérifier que la voiture l'a bien vu et le laisse passer avant de traverser le carrefour.

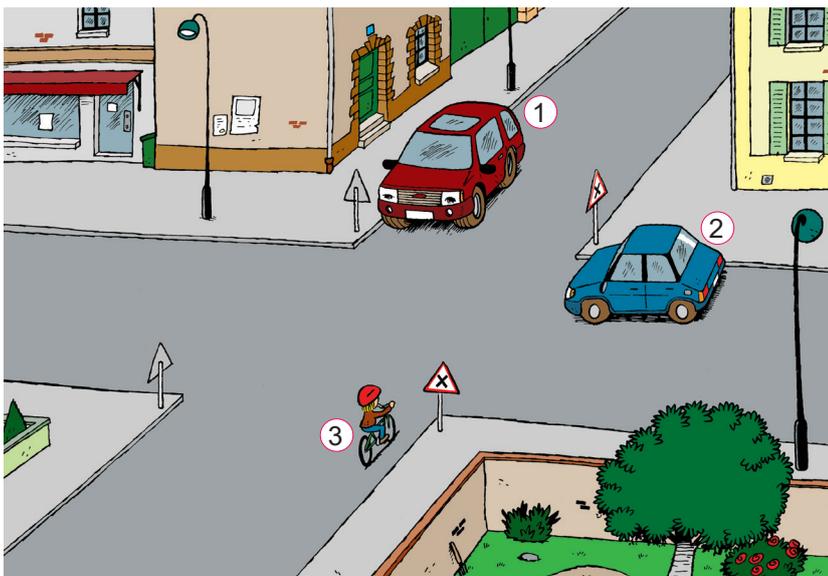


c. C'est le cycliste qui est prioritaire car il vient de la droite de la voiture. Il doit cependant ralentir et vérifier que la voiture l'a bien vu et le laisse passer avant de traverser le carrefour.

Exercice 2



a. C'est la voiture 1 qui est prioritaire car elle vient de la droite du cycliste et elle n'a aucun véhicule sur sa droite. S'il n'y a pas d'autre véhicule derrière cette voiture, le cycliste peut traverser le carrefour et continuer, après avoir vérifié que le véhicule 3 lui laisse bien la priorité.



b. C'est la voiture 1 qui est prioritaire car elle vient de la droite de la voiture 2 et elle n'a aucun véhicule sur sa droite. La voiture 2 qui se trouve à droite du cycliste peut passer ensuite. S'il n'y a pas d'autre véhicule derrière la voiture, le cycliste peut traverser le carrefour.

Exercice 3

Vérifier si les enfants se souviennent du panneau stop et du comportement à adopter par le cycliste qui se trouve face à ce panneau.

1.
 - a. C'est le cycliste qui traverse le carrefour. VRAI FAUX
 - b. La voiture doit s'arrêter au stop. VRAI FAUX
 - c. La voiture passe avant le cycliste. VRAI FAUX

- 2.
- | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a. Le cycliste doit s'arrêter au stop. | <input checked="" type="radio"/> VRAI | <input type="radio"/> FAUX |
| b. C'est le cycliste qui peut traverser le carrefour en premier. | <input type="radio"/> VRAI | <input type="radio"/> FAUX |
| c. Le cycliste doit signaler en levant le bras gauche qu'il va tourner à gauche. | <input type="radio"/> VRAI | <input checked="" type="radio"/> FAUX |
| d. La voiture doit s'arrêter au stop. | <input checked="" type="radio"/> VRAI | <input type="radio"/> FAUX |
| e. La voiture peut traverser le carrefour avant le cycliste. | <input checked="" type="radio"/> VRAI | <input type="radio"/> FAUX |
| f. Le cycliste doit avancer jusqu'au milieu du carrefour avant de tourner à gauche, une fois la voiture passée. | <input checked="" type="radio"/> VRAI | <input type="radio"/> FAUX |
| g. Le cycliste doit s'assurer qu'il n'y a pas de véhicules sur la voie qui croise le carrefour. | <input checked="" type="radio"/> VRAI | <input type="radio"/> FAUX |

- 3.
- | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a. C'est le cycliste qui traverse le carrefour en premier. | <input type="radio"/> VRAI | <input checked="" type="radio"/> FAUX |
| b. C'est la voiture qui traverse le carrefour en premier. | <input checked="" type="radio"/> VRAI | <input type="radio"/> FAUX |
| c. C'est le cyclomoteur qui traverse le carrefour en premier. | <input type="radio"/> VRAI | <input checked="" type="radio"/> FAUX |
| d. Le cycliste doit signaler en levant le bras gauche qu'il va tourner à gauche. | <input checked="" type="radio"/> VRAI | <input type="radio"/> FAUX |
| e. La voiture doit s'arrêter au milieu de la chaussée pour laisser passer le cycliste. | <input type="radio"/> VRAI | <input checked="" type="radio"/> FAUX |
| f. Le cycliste doit avancer jusqu'au milieu du carrefour avant de tourner à gauche après le passage de la voiture. | <input checked="" type="radio"/> VRAI | <input type="radio"/> FAUX |
| g. Le cycliste doit avancer jusqu'au milieu du carrefour avant de tourner à gauche après le passage du cyclomoteur. | <input type="radio"/> VRAI | <input checked="" type="radio"/> FAUX |

- Rappeler aux élèves que même lorsque le cycliste est prioritaire, il doit s'assurer que les autres véhicules respectent la priorité et l'ont vu.

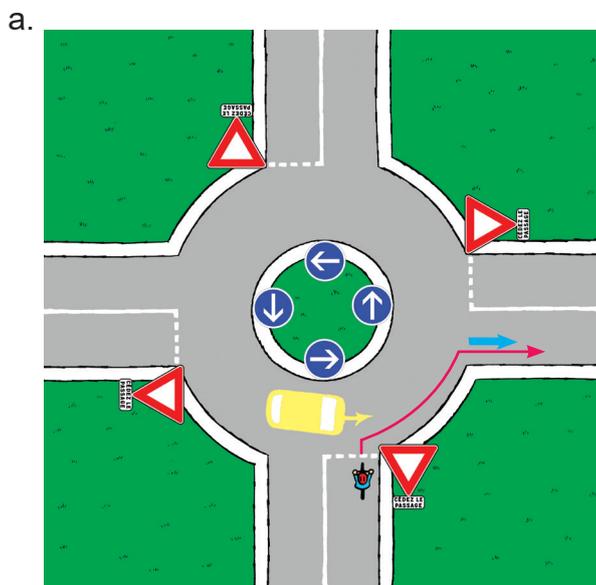
Exercice 4

- a. Vérifier si les enfants se souviennent du panneau « Cédez le passage » à l'intersection et du comportement à adopter par le cycliste qui se trouve face à ce panneau.
 - C'est le **cycliste** qui est prioritaire.
 - Le cycliste peut **continuer** si la voiture est arrêtée.
 - Le cycliste **doit** s'assurer que la voiture est bien arrêtée avant de traverser.
 - La voiture doit **s'arrêter**.

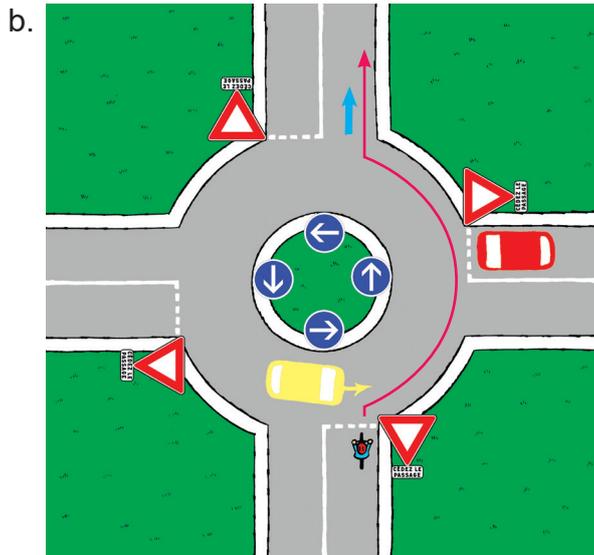
- Revenir sur le fait qu'être prioritaire ne dispense pas de regarder si les véhicules se sont bien arrêtés pour continuer sa route.
- b. Le véhicule qui peut s'engager en premier dans ce carrefour c'est **la moto**.
 - C'est **le vélo** qui peut passer en deuxième.
 - La voiture peut passer après **le vélo**.
 - Avant de s'engager dans le carrefour, le cycliste doit tendre le bras **droit**.
 - Le dernier véhicule à s'engager dans le carrefour c'est **la voiture**.
 - Pour tourner à droite, le cycliste **ne doit pas** avancer jusqu'au milieu du carrefour.
- Bien préciser aux élèves que lorsqu'ils tournent sur leur droite, ils doivent tenir leur droite et tendre le bras droit pour informer les autres usagers de la direction qu'ils vont prendre. Pourquoi la voiture doit-elle laisser passer le cycliste ? Parce que quand elle tourne à gauche, le cycliste est situé sur sa droite. Il est important de respecter ces règles lorsque les trajectoires se croisent ou se rejoignent.

Exercice 5

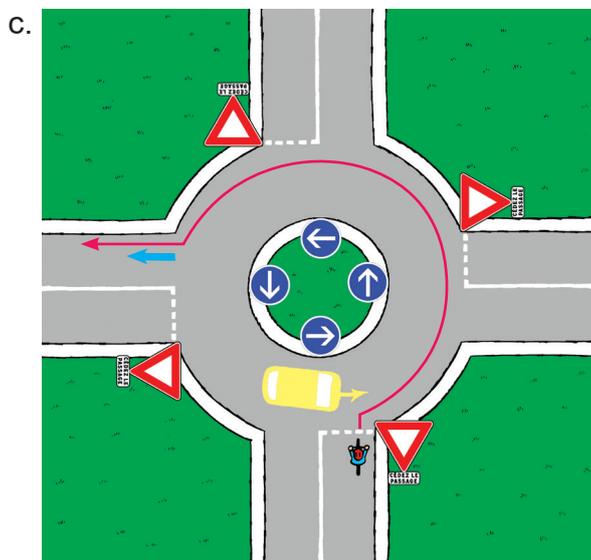
- Rappeler le fonctionnement de la circulation sur ce type de carrefour : pour les véhicules, pour les piétons et pour les cyclistes. Vérifier si les enfants se souviennent du panneau « Cédez le passage à l'intersection » et du comportement à adopter par le cycliste qui se trouve face à ce panneau.



- Le cycliste s'engage sur le giratoire après la voiture.
- Le cycliste rejoint la file de gauche du giratoire.
- Le cycliste tend son bras à droite pour indiquer qu'il va tourner à droite.



- Le cycliste s'engage sur le giratoire avant la voiture jaune.
- Le cycliste rejoint la file de gauche du giratoire.
- En arrivant à la première sortie vers la droite, le cycliste vérifie qu'une voiture ne va pas lui couper la route en tournant à droite.
- Le cycliste doit céder le passage à la voiture rouge qui veut entrer sur l'anneau du carrefour giratoire.
- Avant de sortir du giratoire, le cycliste tend son bras droit pour indiquer sa manoeuvre.



- Le cycliste s'engage sur le giratoire après la voiture.
- Le cycliste reste sur la file de droite du giratoire.
- En arrivant à la première sortie vers la droite, le cycliste vérifie qu'une voiture ne va pas lui couper la route en tournant à droite.
- Avant de tourner, le cycliste tend son bras à droite pour indiquer qu'il va tourner à droite.

- Au fil de la correction, revenir sur la nécessité de tendre son bras avant de tourner pour indiquer aux autres véhicules la direction qui va être prise. Pour les cyclistes qui ne tournent pas immédiatement à droite, il leur est généralement conseillé de tendre le bras gauche pour signifier aux autres véhicules qu'ils restent dans le giratoire.
- Insister également sur la vigilance vis-à-vis des autres véhicules qui peuvent couper le passage aux cyclistes en sortant d'un carrefour giratoire, d'où la nécessité de bien regarder la trajectoire des véhicules et leur clignotant avant de traverser une voie.
- Le cycliste doit aussi vérifier que les véhicules entrant sur l'anneau giratoire ne vont pas lui couper le chemin en oubliant qu'ils doivent céder le passage. C'est le véhicule qui circule sur l'anneau giratoire, cycliste ou véhicule à moteur, qui est prioritaire par rapport aux véhicules qui entrent sur l'anneau giratoire.
- Selon le code de la route, le véhicule qui s'engage sur l'anneau giratoire peut rejoindre la file de gauche s'il effectue plus de la moitié d'un tour sur l'anneau giratoire, mais les cyclistes, pour leur sécurité, doivent rester sur la file de droite quelle que soit leur future sortie pour être moins exposés lors d'un changement de file.

Exercice 6

- Réponse : non.
- Dans les carrefours munis de feux, on peut rencontrer une signalisation au sol qui implique d'anticiper sa position sur la chaussée en fonction de la direction choisie. L'enfant doit comprendre qu'une fois sa direction choisie, il faut s'y tenir pour ne pas avoir à changer de file dans des conditions dangereuses. Avant de se déporter sur la gauche pour emprunter la voie qui convient à sa direction, le cycliste doit s'assurer qu'il peut le faire sans danger, procéder à toutes les vérifications habituelles et tendre son bras gauche.

Séance 5 : « Le savoir rouler »

Savoir rouler à vélo : en principe, la plupart des élèves de cycle 3 savent utiliser un vélo et peuvent être amenés à devenir des rouleurs autonomes dans l'espace public.

Si besoin, il est possible de contacter une association locale* pour pouvoir bénéficier sur un temps donné d'un prêt de vélos, en nombre suffisant, et de la présence éventuelle d'un agent de sécurité ou d'un animateur qui aidera l'enseignant à organiser et animer cette séance.

(* USEP, Sécurité Routière...)

L'objectif de cette séance est de contribuer à la formation des élèves au savoir rouler : démarrer, s'arrêter, circuler avec aisance, pouvoir réagir rapidement en cas d'évènement imprévu, s'adapter aux conditions de l'environnement.

En fonction de l'environnement de l'école et du projet de la classe, cette séance pourra se tenir dans un espace protégé ou au cours d'une sortie scolaire ou d'une classe transplantée.

Si la sortie est organisée à l'extérieur, sur route ou en forêt... la réglementation sur les activités d'EPS à encadrement renforcé devra s'appliquer. Il conviendra de se référer à la circulaire interministérielle n° 2017-116 du 6-10-2017 parue au Bulletin Officiel de l'Éducation nationale du 12 octobre 2017

Organisation de la séance :

- Avant la sortie ou la séance d'EPS, on pourra reprendre les éléments sur le vélo vus en séance 1.
- Dans le cadre d'une sortie en vélo ou d'un circuit organisé dans la cour de l'école ou dans un espace protégé à proximité, on veillera à entraîner les élèves à :
 - démarrer rapidement (en pré-positionnant sa pédale ou directement) ;
 - slalomer sur des parcours plus ou moins longs, avec des obstacles plus ou moins rapprochés ;
 - monter et descendre des pentes en adaptant sa vitesse au terrain ;
 - longer une ligne ;
 - accélérer, ralentir, changer de direction à la demande ;
 - lâcher une main, puis l'autre (préparation au bras tendu pour signaler un changement de direction) ;
 - s'arrêter et redémarrer à la demande de l'adulte ou en fonction d'un évènement ;
 - être capable de circuler sur une voie étroite, et aborder des situations de croisement en roulant bien à droite ;
 - pousser le vélo, puis le poser correctement dans un lieu précis.
- Chaque élève disposera d'une fiche d'autoévaluation qu'il pourra renseigner après la séance. (**fiche matériel 5**)

Adaptation

Si l'enseignant constate que des élèves ne savent pas vraiment faire de vélo, il conviendra de privilégier pour eux une séance en milieu protégé sans les mettre en difficulté. S'il est possible de mettre en place un « *cycle vélo* » dans le cadre de l'EPS, on prévoira pour eux des temps d'apprentissage.

Si des élèves ne peuvent pas faire de vélo, on leur confiera un rôle dans l'organisation – ils pourront également aider à l'observation et l'évaluation de leurs camarades.

Pour aller plus loin

- Écouter le **podcast rouleur cycle 3**.
- Laisser les planches des histoires à disposition des élèves dans un lutin.
- Organiser un cycle, puis une rencontre avec d'autres classes autour de parcours à vélo.