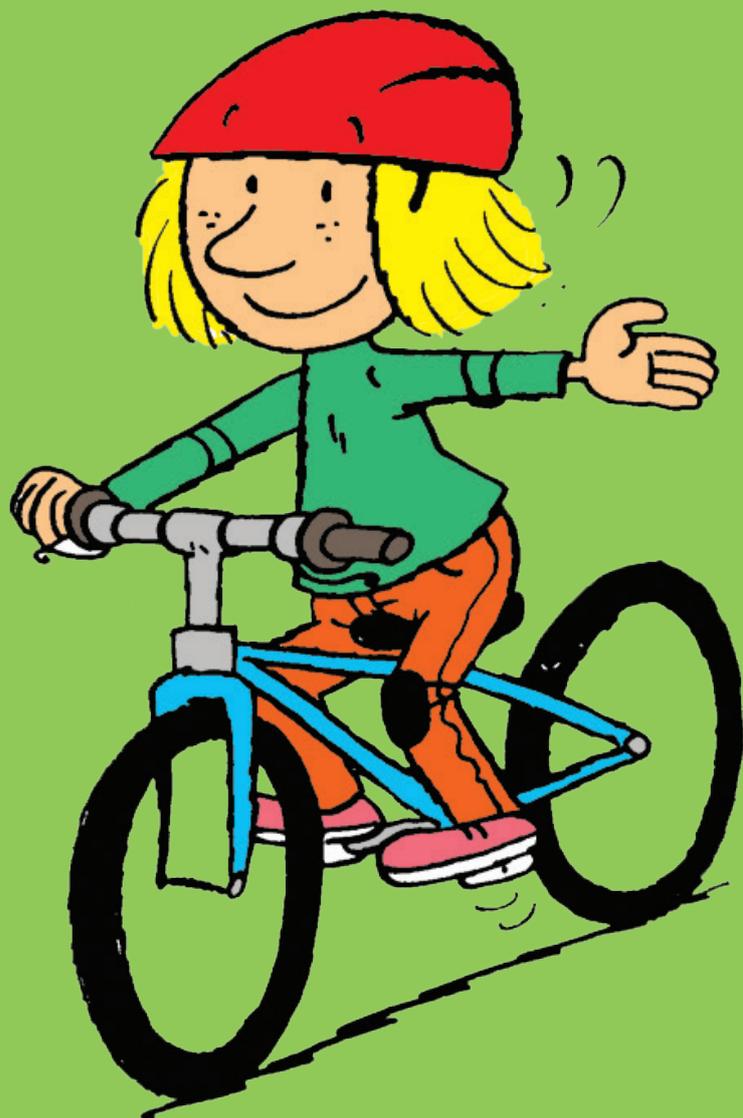


DOSSIER ENSEIGNANT

CYCLE 2

ENFANT ROULEUR



Introduction à la séquence

Cette séquence vise à sensibiliser l'enfant rouleur aux deux conditions préalables et essentielles aux déplacements en deux-roues : maîtriser le véhicule et connaître la signalisation et le Code de la route.

La notion d'espace partagé avec les autres cyclistes, les véhicules à moteur et les piétons devra également être bien comprise : l'enfant doit apprendre à se positionner et à circuler avec les autres. Il sera sensibilisé plus particulièrement aux piétons plus vulnérables auxquels il doit faire très attention : les personnes âgées, les personnes avec une poussette, les très jeunes enfants et les personnes handicapées.

L'objectif est de le rendre progressivement autonome dans ses déplacements.

Les compétences à acquérir

Les activités proposées dans cette séquence ont pour objectif d'entraîner l'élève de cycle 2 à :

- savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé ;
- savoir se déplacer en groupe ;
- savoir utiliser et ajuster le matériel de protection.

Les liens avec les programmes

Français (séances 1 à 4)

- Produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs dans différentes situations de communication
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions
- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
- Construire le lexique

Éducation physique et sportive (séance 2)

- Adapter ses déplacements à des environnements variés

Questionner le monde (séances 1 à 3)

- Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations (acquérir et utiliser un vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements)

Enseignement moral et civique (séances 1 à 3)

- Respecter autrui
- Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser



À retenir

Les rouleurs :

- Un enfant a le droit de circuler à vélo sur le trottoir uniquement s'il est âgé de moins de 8 ans. Il doit rouler au pas. L'adulte qui l'accompagne, lui, doit circuler à pied.
- Les pistes cyclables sont réservées aux cyclistes et à certains engins motorisés, enfants comme adultes peuvent les emprunter.
- Le cycliste peut rouler sur un chemin de campagne fréquenté également par des piétons. Dans ce cas, il doit rouler au pas pour ne pas gêner ces derniers.
- Pour traverser sur un passage pour piétons, tout cycliste doit tenir son vélo à la main et ne pas être en selle.
- Si une piste cyclable existe, le cycliste a l'obligation de l'emprunter.
- Il est interdit pour les moins de 12 ans de conduire un engin de déplacement personnalisé (EDP) motorisé (trottinette, hoverboard, etc.).
- Les cyclistes doivent connaître le Code de la route et en particulier la signalisation (panneaux, respect des priorités, savoir se positionner sur la chaussée, etc.).
- Les cyclistes doivent connaître les règles essentielles de circulation (se positionner à droite, se suivre avec un espace suffisant lors d'un déplacement à plusieurs, veiller à maintenir sa trajectoire, ne pas faire d'écart et savoir signaler un changement de direction, ne pas rouler trop près des véhicules en stationnement).

Les équipements :

- Le port du casque est obligatoire à vélo. Le casque doit être adapté à la taille du rouleur et toujours être attaché.
- Le port du casque n'est pas obligatoire à trottinette, mais il est fortement conseillé.
- Le port du gilet fluo réfléchissant est obligatoire la nuit, et même le jour en cas de mauvaise visibilité.
- Afin de rester bien visible en toutes circonstances, un vélo doit avoir des catadioptres à l'avant, à l'arrière et également sur les roues et les pédales. Il doit également avoir un feu de position avant et un feu de position arrière.
- Un vélo doit être muni de deux freins en bon état de fonctionnement.
- de jouer ou de courir sur le trottoir : on risque de gêner les autres piétons, mais aussi de tomber sur la chaussée.

Organisation de la séquence Rouleur au cycle 2

SÉANCES	COMPÉTENCES	TITRE DE LA SÉANCE	HISTOIRES	ACTIVITÉ PRINCIPALE	FICHES MATÉRIEL	FICHES ÉLÈVE
1	<ul style="list-style-type: none"> Savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle 	Nommer et se protéger		Vocabulaire : le vélo et l'équipement	1	1
2	<ul style="list-style-type: none"> Savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé Savoir se déplacer en groupe 	Parcours à vélo		Parcours	2	
3	<ul style="list-style-type: none"> Connaître la signalisation 	Préparer ses déplacements	H8. Sur un chemin de campagne	Identifier les panneaux destinés aux rouleurs	3	
4	<ul style="list-style-type: none"> Savoir se déplacer en groupe 	Partager l'espace avec les autres usagers	H9. Sur la route	Identifier des situations de danger	4	2

Séance 1 : Nommer et se protéger

Remarque : L'enseignant peut si besoin se référer au dossier *Rouleur au cycle 1* et reprendre les éléments mis à disposition (exercices de consolidation ou de vérification des acquis).

Déroulement

- L'enseignant choisit les modalités de travail pour cette évaluation initiale qui se déroule soit en petits groupes, soit individuellement. Distribuer la **fiche matériel 1** et demander aux élèves de compléter les légendes (sonnette, frein, catadioptre, roue, pneu, pédale, selle, chaîne, phare avant, phare arrière, porte-bagages, béquille, etc.).
- Procéder à une correction collective. La correction peut se faire au tableau, avec un agrandissement ou une projection de la **fiche matériel 1**, mais peut également être vérifiée ou complétée sur un vrai vélo, apporté en classe. L'enseignant peut ainsi vérifier les connaissances de chacun en les interrogeant : *Pouvez-vous me montrer un catadioptre ? À quoi sert-il ? Y en a-t-il d'autres ? Où se trouve le frein arrière ? Quelle manette permet de l'actionner ? La selle peut-elle s'ajuster ? Comment et pourquoi ?*
- L'enseignant a préalablement mis le vélo hors d'état de rouler : un pneu peut être dégonflé, le phare avant enlevé, la chaîne déraillée, etc. Demander aux élèves d'identifier les éléments défectueux sur le vélo et établir ensemble une première liste des points à vérifier pour s'assurer du bon fonctionnement d'un vélo (freins, pneus, etc.)
- Demander aux élèves de soumettre à la classe, par petits groupes, une liste complète de ce que le rouleur doit porter pour être en sécurité et visible de tous dans toutes les situations.
- Laisser travailler chaque groupe puis procéder à une mise en commun (il faut porter un casque à la bonne taille et attaché, des chaussures lacées, un gilet fluorescent, des bandes fluorescentes, etc.)
- Construire un référentiel pour la classe.

Découvrir la fiche

- À l'issue de cette séance, proposer la **fiche élève 1**. Si possible, projeter ou agrandir chaque exercice afin de l'expliquer collectivement et de vérifier la bonne compréhension de tous les élèves.

Exercice 1

- Cet exercice permet de réinvestir le vocabulaire appris lors de la séance. Écrire au tableau les mots qui seront à replacer sur l'exercice : chaîne, catadioptre, frein, sonnette, phare avant, phare arrière, pédale, béquille, porte-bagages, pneu.

- **Consigne** : Vous allez compléter les légendes à l'aide des mots qui sont proposés au tableau.
- **Corrigé** :



Exercice 2

- Lire collectivement les propositions et vérifier la compréhension des élèves.
- **Corrigé** : faux, faux, faux, vrai.

Exercice 3

- Projeter l'exercice et faire décrire le personnage.
- **Consigne** : Vous allez devoir colorier tous les éléments sur cette image qui peuvent présenter un danger pour le rouleur.
- **Corrigé** :



Adaptation

- Pour les élèves de CP ou ceux ayant des difficultés en graphisme, des étiquettes sont prévues dans la **fiche matériel 1**. Le nombre d'étiquettes peut également être réduit.

Séance 2 : Parcours à vélo

Préalable de la séance

La plupart des élèves de cycle 2 savent en principe utiliser un vélo. Toutefois, tous n'ont pas une aisance suffisante pour devenir des rouleurs autonomes dans l'espace public. L'objectif est de mettre l'élève de cycle 2 en situation pour évaluer la maîtrise qu'il a de l'engin.

Si besoin, il est possible de contacter une association locale pour bénéficier d'un prêt de matériel, et de la présence éventuelle d'un agent de sécurité ou d'un animateur qui aidera l'enseignant à animer cette séance.

Le vélo n'est considéré comme « une activité à encadrement renforcé » que dans le cadre de sorties sur route. Bien que cela ne soit pas le cas ici, il est recommandé de faire appel à des parents ou à des animateurs associatifs ou de la ville pour encadrer cette séance. Il est important avant la séance de repérer les élèves qui n'oseraient pas dire qu'ils ne savent pas faire de vélo afin de leur apporter un accompagnement adéquat.

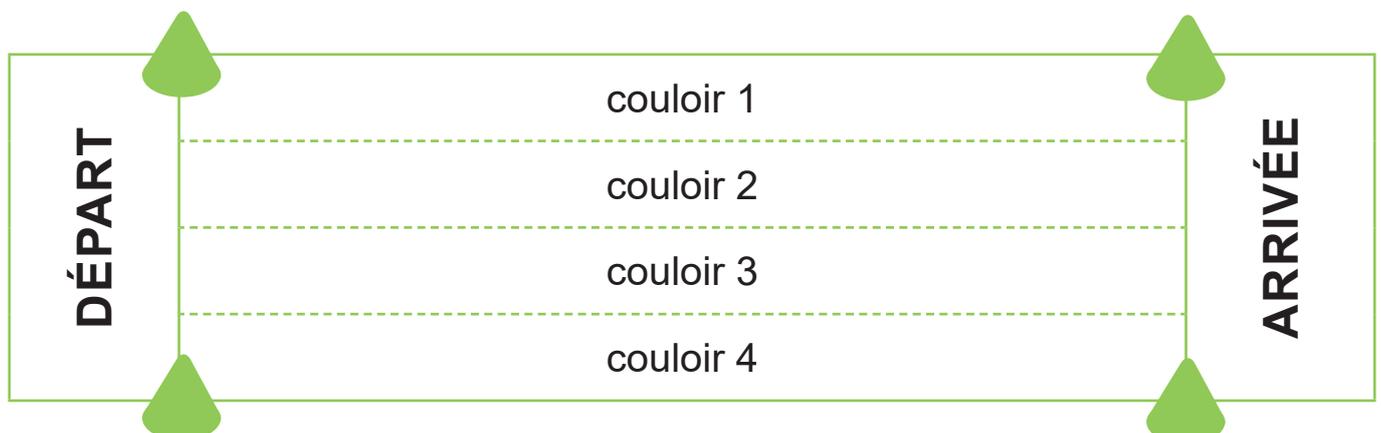
Déroulement

Après un temps de présentation en classe, cette première séance se tiendra dans le cadre de l'EPS et dans un espace protégé comme la cour d'école. Elle s'organisera en 3 temps.

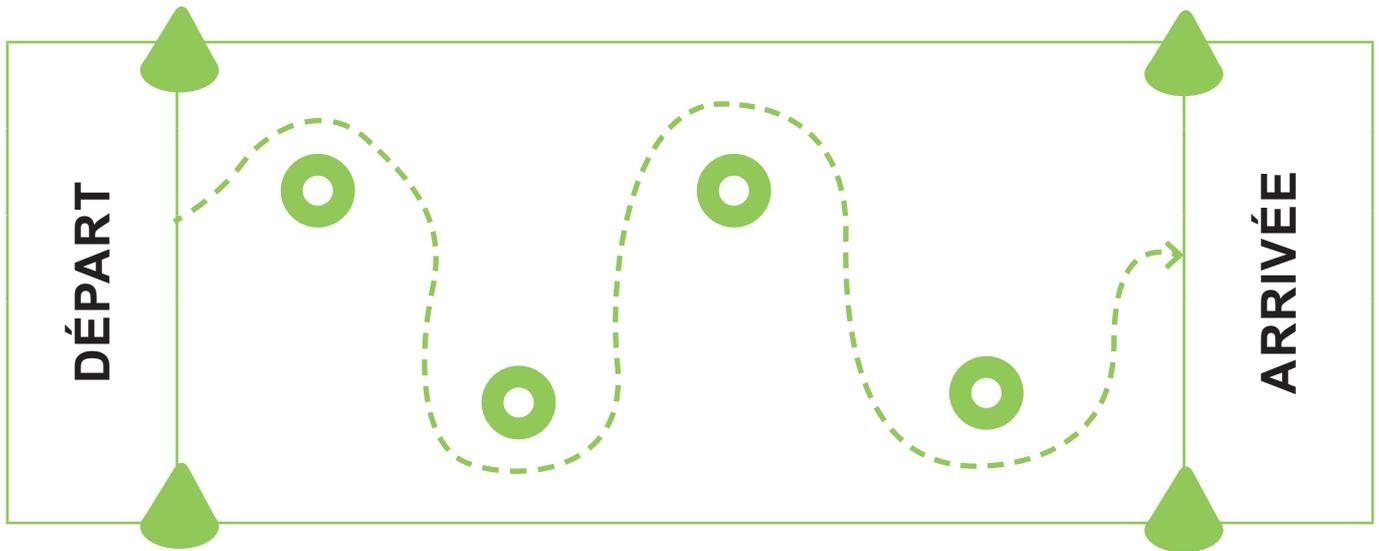
Temps 1 (en classe)

- Rappeler les éléments à connaître de l'engin et les principaux équipements du cycliste et vérifier que le vocabulaire est connu de tous.
- Présenter les ateliers aux élèves et projeter les parcours au tableau afin que chacun soit compris par les élèves.

Atelier 1 : Préparer un premier espace avec une zone de démarrage et des couloirs d'une longueur de 10 m environ sur lesquels on demandera aux élèves de démarrer et de rouler droit jusqu'à l'arrivée.



Atelier 2 : Un second espace sera préparé pour un parcours de slalom avec des plots. Le nombre de plots variera en fonction de l'espace disponible.



Atelier 3 : Les élèves devront tourner autour de la cour à plusieurs sans se gêner. L'enseignant régule la circulation et indique aux élèves les moments durant lesquels ils doivent ralentir ou changer de vitesse.

- Distribuer la **fiche matériel 2** et expliciter la fiche d'évaluation et la mission de l'observateur : il doit observer attentivement son binôme et remplir au fur et à mesure des ateliers la fiche de suivi.

Temps 2 (dans la cour de l'école ou sur un terrain proche et sécurisé)

- Les élèves seront répartis en binômes, dans chaque binôme, à tour de rôle, les élèves joueront le rôle d'observateur et de rouleur. L'observateur évaluera son camarade et remplira le tableau de la **fiche matériel 2**.
- L'objectif est de vérifier si :
 - Les élèves savent démarrer (ateliers 1, 2, 3)
 - Les élèves savent s'arrêter (ateliers 1, 2, 3)
 - Les élèves savent rouler droit sur 10 m (atelier 1)
 - Les élèves savent rouler en slalom (atelier 2)
 - Les élèves savent rouler autour de la cour ou du terrain à plusieurs, sans obstacle (atelier 3)
 - Les élèves savent changer de vitesse et ralentir en freinant progressivement (atelier 3)
- Les binômes passeront d'un circuit à l'autre selon les indications de l'enseignant. Si le nombre de vélos est insuffisant, les élèves seront en trinômes avec un rouleur et deux observateurs – dans ce cas, la séance sera plus longue ou pourra être répartie sur deux temps d'EPS. On veillera néanmoins à ce que chaque élève soit rouleur au moins une fois au cours de chaque séance.

Temps 3 :

De retour en classe, les élèves prendront connaissance de leur fiche d'évaluation, elle sera collée dans le cahier d'EPS ou d'APER s'il en existe, en fonction de l'organisation pédagogique de la classe. S'il est possible de mettre en place un « cycle vélo », cette séance fera office d'évaluation diagnostique.

Adaptation

Si l'enseignant constate que des élèves ne savent pas faire de vélo, ne pas insister et valoriser pour eux le rôle d'observateur. S'il est possible de mettre en place un « cycle vélo » dans le cadre de l'EPS, on prévoira pour eux des temps d'apprentissage.

Les élèves « empêchés » de faire du vélo pourront également être associés aux adultes pour « surveiller » les ateliers et veiller à la sécurité et être observateurs uniquement.

Séance 3 : Préparer ses déplacements

Cette séance vise à sensibiliser les élèves à la préparation d'une sortie à vélo : vérifier le matériel, s'équiper correctement, anticiper l'itinéraire. On insistera également sur le « savoir rouler » pour ne pas se mettre en danger et veiller à la sécurité des autres usagers de l'espace routier.

Déroulement

- Regarder l'**animation de l'histoire 2** (Sur un chemin de campagne). Interroger les élèves sur l'imprudence de Raphaël et attirer leur attention sur la nécessité d'être attentif, et sur l'importance d'anticiper le parcours afin de pouvoir s'adapter aux différents espaces, qui peuvent avoir des règles différentes.
- Rappeler l'importance d'une tenue qui permette de rouler en toute sécurité (lacets attachés, pas de claquettes, casque adapté à la taille du rouleur, etc.).
- Distribuer les panneaux de la **fiche matériel 3** ainsi que les étiquettes préalablement découpées. Il s'agit des principaux panneaux rencontrés par les rouleurs.
- Par petits groupes, les élèves devront associer chaque panneau à la définition qui lui correspond. Lire au préalable les étiquettes et vérifier que le vocabulaire ne pose pas de problème.
- Après un temps de concertation, procéder à la correction collective : les élèves présentent leurs propositions et argumentent leurs choix.

Séance 4 : Partager l'espace

Cette séance vise à sensibiliser les élèves à la nécessité lorsque l'on est cycliste de partager l'espace avec les autres usagers. Savoir faire du vélo, ce n'est pas seulement tenir en équilibre, c'est aussi découvrir la circulation et partager les espaces de circulation. L'élève doit aussi connaître les catégories de piétons particulièrement vulnérables auxquels il doit faire très attention : jeunes enfants, personnes âgées, à mobilité réduite, etc. Il doit toujours ralentir lorsqu'il s'en approche.

Déroulement

- Regarder l'**animation de l'histoire 9** (Sur la route).
- Laisser les élèves s'exprimer puis leur demander quelles sont les règles du Code de la route qui sont évoquées dans cette histoire. Écrire leurs propositions au tableau.
- Les réponses attendues :
 - Sur la route, les règles sont différentes
 - Sur la route, les cyclistes ne doivent pas rouler à plusieurs de front
 - Il ne faut pas rouler trop près du cycliste précédent, et respecter un certain écart qui permet d'avoir le temps de réagir en cas d'imprévu
 - Il faut rouler à droite, rester sur le bord de la route et rouler prudemment
- Projeter ou afficher la **fiche matériel 4**. Interroger les élèves : *Si un enfant de moins de 8 ans circule à rollers ou à vélo dans cet espace, doit-il faire attention de la même façon à toutes ces personnes ? Pourquoi ?*
- Relever avec les élèves les personnages qui sont plus vulnérables et nécessitent une attention particulière. Demander aux élèves de réfléchir à d'autres situations : une personne malvoyante, malentendante, un très jeune enfant, etc.

Découvrir la fiche

- À la suite de cette séance, proposer la **fiche élève 2**. Lire les énoncés et vérifier la compréhension de tous les élèves.

Exercice 1

- **Corrigé :**
 - 1. b. Lorsque les cyclistes roulent à plusieurs, il faut privilégier le positionnement les uns derrière les autres.
 - 2. c. Le cycliste doit se positionner sur sa droite, à la fois pour laisser un espace suffisant pour être dépassé et pour laisser la place à ceux qui viennent en face si la piste ou bande cyclable est à double sens.

- **3. b.** Il est important de laisser un espace suffisant entre deux vélos pour pouvoir freiner et s'arrêter. Plus on roule vite, plus cet espace doit être important car l'arrêt n'est jamais instantané.
- **4. b.** Dépasser prudemment, cela signifie également vérifier devant et derrière soi que l'on peut le faire sans gêner d'autres usagers. L'enfant doit redoubler de vigilance lorsque la rue piétonne est très fréquentée.
- **5. b.** Il ne faut pas rouler trop près des voitures en stationnement pour ne pas accrocher un rétroviseur et faire attention aux ouvertures de portières ainsi qu'aux véhicules qui quittent leur stationnement.

Exercice 2

- La présentation sous forme d'histoire à terminer nécessitera l'intervention de l'adulte pour lire les textes au CP et pour les élèves à besoins particuliers.
- **Corrigé :**
 - **1. c.** freine pour s'arrêter et donne un coup de sonnette.
Dans une telle situation, l'enfant doit comprendre qu'il faut tout de suite, et avant tout, freiner pour s'arrêter, toute autre manœuvre d'évitement pouvant être dangereuse pour les autres piétons et pour lui-même. Donner un coup de sonnette peut être nécessaire pour alerter le piéton imprudent mais s'avère souvent insuffisant.
 - **2. b.** donne un coup de sonnette pour les prévenir et freine.
L'enfant doit prendre conscience que lorsqu'il s'approche d'autres usagers, il doit faire preuve de patience et attendre que la voie soit suffisamment dégagée pour pouvoir les dépasser. Il doit savoir qu'il ne doit ni les surprendre ni forcer le passage car il risquerait de chuter et/ ou d'entraîner la chute des autres cyclistes.
 - **3. b.** s'arrête pour laisser passer la dame
L'enfant cycliste de moins de 8 ans est autorisé à rouler sur le trottoir mais à condition de ne pas occasionner de gêne au piéton, que ce soit en terme de vitesse ou de trajectoire. Il ne doit pas surprendre, ne pas forcer le passage et ne pas obliger un piéton à descendre sur la chaussée car les piétons sont prioritaires. C'est particulièrement vrai en présence de personnes dont la mobilité est réduite.

Après la fiche

Laisser à disposition des élèves :

- Les planches des histoires
- Les podcasts et animations
- Les affiches avec le schéma du vélo
- Organiser si possible un cycle vélo en EPS