

DOSSIER ENSEIGNANT

CYCLE 2

ENFANT PIÉTON



Introduction à la séquence

Dans la continuité des activités réalisées en cycle 1, cette séquence a pour objectif de sensibiliser les enfants à une lecture de plus en plus précise et attentive de leur environnement routier. Entre 6 et 8 ans, s'ils restent accompagnés dans leurs déplacements, les jeunes piétons acquièrent toutefois un peu plus d'autonomie vis-à-vis de l'adulte ; il est donc primordial qu'ils soient capables d'identifier les risques et les dangers en fonction de l'environnement, mais aussi qu'ils comprennent et respectent les règles qui assurent la sécurité de tous dans l'espace routier.

À travers les séances proposées, les enfants de cycle 2 seront exercés à repérer et à analyser des informations relatives à la circulation (reconnaître la signalisation, identifier certains panneaux, etc.) ; à adopter un comportement approprié dans leurs déplacements (organiser un trajet, savoir où et comment se déplacer avec un adulte, etc.) ; à être constamment vigilants à l'égard de l'espace routier et de ses usagers afin de se préparer progressivement aux déplacements autonomes.

Les compétences à acquérir

Les activités proposées dans cette séquence ont pour objectif d'entraîner l'élève de cycle 2 à :

- savoir se déplacer sur le trottoir ou sur un parking, seul ou accompagné ;
- savoir se déplacer en l'absence de trottoir ;
- savoir identifier les risques et les dangers en fonction de l'environnement ;
- savoir organiser son trajet.

Les liens avec les programmes

Français (séances 1 à 4)

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
- Construire le lexique
- Produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs dans différentes situations de communication

Questionner le monde (séances 1 à 4)

- Se repérer dans l'espace et le représenter
- Comprendre qu'un espace est organisé



À retenir

Pour être en sécurité, l'enfant piéton de cycle 2 doit :

- être toujours vigilant lors d'un déplacement à pied et redoubler d'attention dans certaines situations : travaux, véhicule qui entre en stationnement ou qui en sort, etc.
- rester proche du ou des adultes qui l'accompagne(nt) ;
- marcher sur le trottoir côté maisons et non côté route ;
- s'assurer d'être vu lorsque les conditions de visibilité sont mauvaises (gilet fluorescent, cartable à bandes réfléchissantes, vêtements clairs la nuit, etc.) ;
- **avant de traverser :**
 - choisir le bon endroit pour traverser, emprunter les passages pour piétons s'il y en a à moins de 50 m ;
 - en l'absence de passage pour piétons, chercher l'endroit le plus approprié (ne pas traverser à proximité d'un virage, d'un sommet de côte, en étant masqué par des véhicules en stationnement, des végétaux ou divers obstacles) ;
 - avancer jusqu'à la « ligne de vision », c'est-à-dire là où le piéton peut à la fois voir et être vu ;
 - s'arrêter, observer la circulation et ne pas s'en tenir aux seuls indices sonores (certains véhicules ne font pas de bruit : vélo, voiture électrique, etc.) ;
 - regarder à gauche, puis à droite et encore à gauche avant de traverser (dans les rues à double sens, le risque surgira d'abord de la gauche) ;
- **pour traverser aux feux :**
 - s'engager lorsque le feu est rouge pour les véhicules et le pictogramme vert pour les piétons ;
 - vérifier qu'il peut traverser sans danger, même lorsque le pictogramme est vert pour les piétons ;
- **pendant la traversée :**
 - marcher calmement sans courir, tout en continuant à surveiller la circulation ;
 - traverser perpendiculairement à l'axe de la chaussée.



À retenir

En revanche, il est risqué, voire interdit :

- de jouer sur les espaces de circulation ou sur un parking ;
- de ne pas emprunter les passages pour piétons alors qu'il y en a un à moins de 50 m ;
- de surprendre les autres usagers en se mettant à courir ;
- de marcher trop près de la route, voire de marcher sur la bordure du trottoir (beaucoup d'enfants aiment jouer à être ainsi en équilibre, mais le risque de chute sur la route est important) ;
- de jouer ou de courir sur le trottoir : on risque de gêner les autres piétons, mais aussi de tomber sur la chaussée.

Organisation de la séquence Piéton au cycle 2

SÉANCES	COMPÉTENCES	TITRE DE LA SÉANCE	HISTOIRES	ACTIVITÉ PRINCIPALE	FICHES MATÉRIEL	FICHES ÉLÈVE
1	Savoir comment se déplacer sur le trottoir ou sur un parking	Langage	H1. Un trottoir pour tous	Langage et lexique	1	1
2	- Savoir identifier les risques et les dangers en fonction de l'environnement - Prendre et comprendre les indices utiles, visuels et auditifs	Observer, écouter, analyser	H2. Quand le bonhomme est rouge	Prises de vue et enregistrements lors d'une sortie dans le quartier	2	2
3	Connaître la signalisation	Signalisation routière	H3. Ça vaut le détour	Négociation et tri	3	3
4	Savoir comment se déplacer – traverser sur un passage pour piétons avec ou sans feux	Savoir traverser	H4. Pierre va à l'école tout seul	Images séquentielles	4	4

Séance 1 : Langage

Préalable de la séance

- Dresser avec les élèves une liste des dangers encourus par les piétons lorsqu'ils se déplacent sur le trottoir. Il est essentiel de sensibiliser l'enfant au fait que le trottoir est un espace partagé, qui n'est pas totalement sécurisé, d'où l'importance d'attirer leur attention sur les dangers auxquels ils peuvent être confrontés :
 - manœuvre de stationnement
 - sortie de garage
 - sortie de chantier
 - circulation d'autres véhicules et d'autres usagers
 - véhicules en infraction roulant sur le trottoir (cycles et motocycles)
 - obstacles empêchant le passage (poubelles, stationnement de deux-roues, travaux, etc.)

La liste pourra au besoin être complétée lors de la correction de la **fiche élève 1**.

Déroulement

Cette première séance a pour objectif de faire maîtriser les premiers éléments de vocabulaire qui seront nécessaires à la compréhension des règles de sécurité de l'enfant piéton. Les mots à retenir lors de cette activité sont : **chaussée – trottoir – passage piéton – boulevard – côte à côte – à toute allure – slalom – collision – bousculade – malentendant**. D'autres mots peuvent évidemment compléter cette liste.

- Regarder l'**animation de l'histoire 1** (Un trottoir pour tous) et recueillir les réactions des élèves. Noter sur une affiche les phrases clefs qui seront énoncées, mettre en évidence, en les soulignant, les mots de vocabulaire visés par cette séance et les faire expliciter.
- Si les élèves ne l'abordent pas, un temps d'échanges et de sensibilisation sur les piétons plus vulnérables et les espaces partagés sera initié par l'enseignant (jeunes enfants, personnes âgées, personnes handicapées, etc.).
- Découper les étiquettes de la **fiche matériel 1** et les placer dans un chapeau ou un petit sac. Créer au besoin de nouvelles étiquettes si l'enseignant fait le choix de relever d'autres termes employés par les élèves.

Faire tirer au hasard une étiquette à un élève pour lui en faire expliciter le sens, éventuellement avec l'aide du groupe. Le jeu des étiquettes pourra être laissé à disposition dans la classe pour les temps informels (lorsque certains élèves ont terminé un travail avant les autres, par exemple).

Adaptation

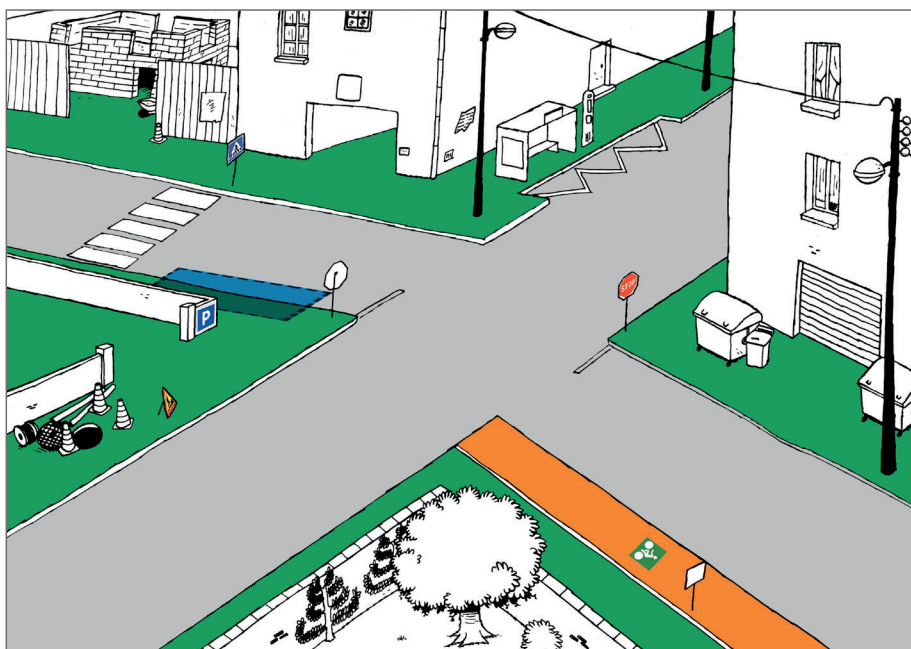
Au début du cycle 2 ou pour les élèves ayant des difficultés de lecture, le jeu d'étiquettes avec le découpage des syllabes en couleurs est disponible sur la **fiche matériel 1**.

Découvrir la fiche

- À l'issue de cette séance, proposer la **fiche élève 1**. Si possible, projeter ou agrandir chaque exercice afin de l'expliquer collectivement et de vérifier la compréhension de tous les élèves.

Exercice 1

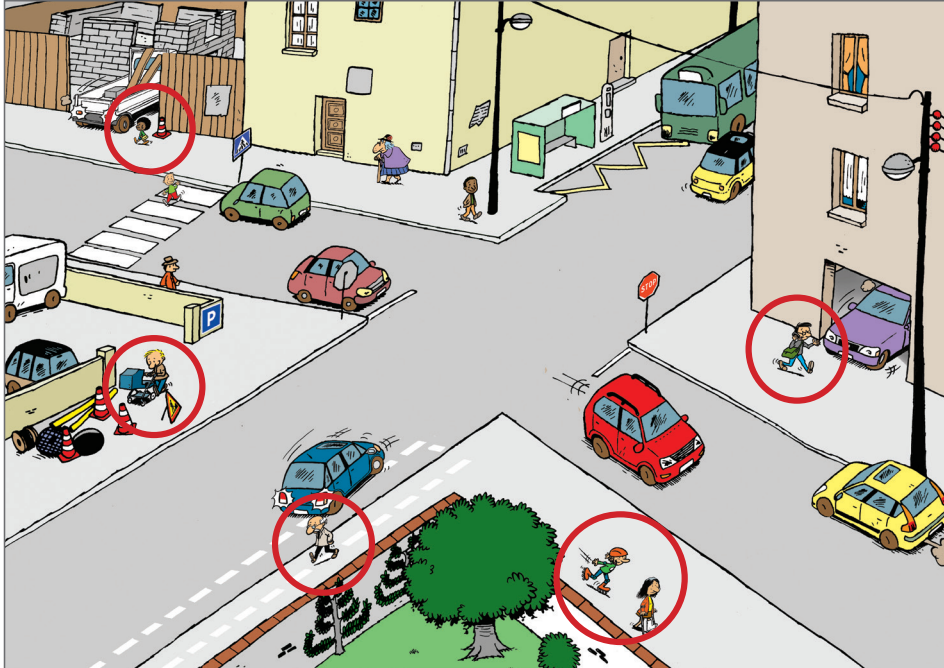
- Cet exercice permet de vérifier la connaissance des élèves de l'espace routier. Avant de commencer, veiller à ce que chacun soit en mesure d'identifier les zones indiquées en légende. Donner le code couleur de l'exercice, qui restera affiché au tableau :
 - ● chaussée
 - ● trottoir
 - ● piste cyclable
 - ● zone de stationnement
- Consigne :** *Sur cette image, vous allez devoir colorier la zone de stationnement en bleu, les trottoirs en vert, les chaussées en gris, et la piste cyclable en orange.*
- Corrigé :**



Exercice 2

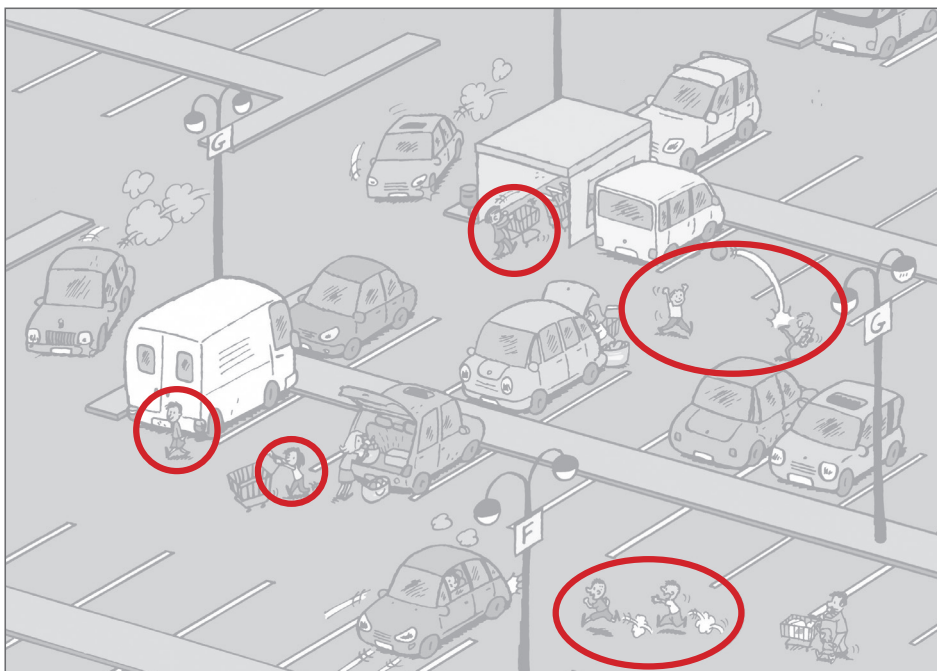
- Cet exercice permet d'entraîner l'élève à repérer une situation de danger pour un piéton sur le trottoir. Il est conseillé de projeter ou d'agrandir l'exercice afin de faire décrire la scène par les élèves au préalable.

- **Consigne :** *Vous allez devoir entourer en rouge les piétons qui se trouvent dans une zone dangereuse située sur le trottoir.*
- **Corrigé :**



Exercice 3

- L'exercice suivant entraîne à la reconnaissance de situations de danger sur un parking. À cette occasion, les élèves réactiveront leur connaissance des règles de sécurité à respecter (ne pas jouer ni courir sur un parking, rester proche des adultes, etc.).
- **Consigne :** *Sur un parking, il faut être très attentif : vous allez devoir repérer et entourer en rouge les situations de danger.*
- **Corrigé :**



Exercice 4

Cet exercice pourra être réalisé dans une situation d'évaluation plutôt formative puisqu'en cours de séquence.

- **Consigne :** *Vous devrez choisir ce qu'il faut faire dans chacune des situations, et cocher la bonne réponse.*
- **Corrigé :** a.  ; b.  ; c.  ; d. .

Adaptation

- Pour les élèves ayant des difficultés graphiques, prévoir un agrandissement des documents au format A3.
- Si le coloriage est difficile pour l'exercice 1, proposer des gommettes aux couleurs de l'exercice.
- Pour l'exercice 4 :
 - En CP, la lecture et la recherche des réponses pourront être collectives.
 - En CE1, prévoir une lecture collective préalable. Les élèves répondront en autonomie ou avec l'aide de l'enseignant.
 - En CE2, sauf pour les élèves à besoins particuliers qui pourraient encore avoir besoin d'aide, l'exercice pourra être proposé en autonomie.

Après la fiche

- La correction s'effectue de manière collective. Vérifier à l'aide des affichages si les consignes ont été respectées et les lieux ainsi que les dangers bien identifiés.
- Reprendre les éléments du lexique avec la « boîte » d'étiquettes si nécessaire.

Séance 2 : Observer, écouter, analyser

Cette séance se déroulera en 4 temps, avec un temps de sortie collective dans le quartier.

Déroulement

Temps 1

- Regarder l'**animation de l'histoire 2** (Quand le bonhomme est rouge).
- Susciter des échanges sur l'histoire et rappeler les règles qui permettent de traverser en toute sécurité. Faire expliciter la présence du feu sonore : il permet aux personnes ayant une déficience visuelle de traverser en indiquant la phase du feu piéton (rouge ou vert).
- Distribuer le script de l'histoire (PDF à télécharger) pour un moment de lecture à haute voix.

Temps 2

- Organiser une sortie autour de l'école, afin de relever des éléments d'informations nécessaires à la compréhension de l'environnement routier familier des élèves. Dans le quartier d'une école apparaissent fréquemment des éléments récurrents : des passages protégés, des feux tricolores, des panneaux de signalisation indiquant la présence d'enfants, la limitation de la vitesse, des ralentisseurs... Certaines personnes sont également présentes pour assurer la sécurité des enfants et les aider à traverser. Photographier ces différents éléments et personnes (avec leur autorisation) et réaliser de courts enregistrements d'éléments reconnaissables (bruits de voiture, klaxons, scooter, car qui recule, etc.) afin de réunir une banque de données visuelles et sonores.
- Attirer l'attention des élèves sur les signaux émis par les véhicules eux-mêmes (clignotants, feux de détresse, feux d'appel, etc.). L'aide de parents d'élèves accompagnateurs est indispensable pour cette activité.

Temps 3

- Observer les photographies et réactiver les connaissances des élèves sur les indices visuels utiles au piéton. S'assurer de la compréhension de tous les nouveaux termes de vocabulaire introduits : clignotants, feux de détresse, etc.
- Réaliser une affiche qui servira de référentiel pour la classe.

Remarque : Il est tout à fait possible que dans certains territoires, le contexte autour de l'école ne permette pas de réunir suffisamment d'éléments sonores ou visuels. Les photographies pourront être complétées par celles mises à disposition dans la **fiche matériel 2**. Des enregistrements audios sont également disponibles en ligne, sur des sites dédiés (www.universal-soundbank.com ou <https://lasonotheque.org>).

Temps 4

Cette quatrième étape permet de proposer des exercices d'entraînement en grand groupe ou en petits groupes en fonction des choix pédagogiques de l'enseignant et des besoins des élèves.

- L'enseignant distribue aux élèves des cartes où sont écrits les mots suivants : *auto*, *camion*, *moto*, *bus*. La réalisation des cartes peut être une activité préalable à cet exercice. L'enseignant lit ou fait lire les différents mots aux élèves, puis leur fait entendre les sons des véhicules (motos, bus, camions, voitures) qu'ils doivent reconnaître en montrant la carte correspondante.
- Faire écouter aux élèves des sons de véhicules (motos, bus, camions, voitures) en déplacement, en utilisant des sons enregistrés lors de la sortie ou des sons disponibles sur Internet. À l'aide d'un système de codage déterminé collectivement, demander aux élèves de noter si les véhicules arrivent, démarrent, ou s'éloignent. Les réponses sont indiquées sur l'ardoise par exemple.

- Mettre l'accent sur le fait que les véhicules électriques, les vélos, mais aussi les personnes circulant en rollers ou en trottinette sont la preuve qu'il n'est pas possible de se fier uniquement à l'ouïe. Enfin, si elles n'ont pas été rencontrées pendant la sortie, l'enseignant fera écouter aux élèves les sirènes de voitures de police, d'ambulances, de pompiers, en leur expliquant que ces véhicules sont toujours prioritaires et qu'il faut les laisser passer même si les feux tricolores permettent aux piétons de traverser.

Découvrir la fiche

- À l'issue de cette séance, proposer la **fiche élève 2**.

Exercice 1

- Lire collectivement les propositions, puis vérifier la compréhension du vocabulaire utilisé. En CP, donner des repères de latéralisation (droite – gauche) aux élèves.
- **Consigne** : *Vous allez devoir observer chaque photo et retrouver la phrase qui décrit ce que va faire le véhicule.*
- **Corrigé** : a) va reculer ; b) va tourner à gauche ; c) va tourner à droite ; d) est en panne.

Exercice 2

- S'assurer que toute la classe est en mesure de nommer les différentes images. L'enseignant pourra choisir pour chaque série le son qu'il souhaite faire découvrir aux élèves.
- **Consigne** : *Sur chaque ligne, vous avez trois images, je vais vous faire écouter un son, et vous devrez entourer l'image qui correspond au bruit entendu.*

Après la fiche

- Proposer la création d'un loto des bruits de la rue, en recherchant sur Internet, avec l'adulte, les images correspondant aux sons choisis.
- Réaliser un plan de sortie piétonne aux alentours de l'école (comment aller jusqu'au terrain de foot, à la bibliothèque, etc.).
- Réaliser un memory à partir des photos réalisées lors de la sortie.
- Revenir si besoin sur les repères de latéralisation.

Séance 3 : Signalisation routière

Préalable

- Regarder l'**animation de l'histoire 3** (Ça vaut le détour). Susciter des échanges sur l'histoire : *Pourquoi traverser au passage pour piétons et faire un détour ? Quelles indications dans l'espace routier indiquent la présence d'un passage pour piétons ?*

- Lors des échanges, insister sur les règles à respecter pour traverser une rue et la prise en compte de la signalisation tant verticale qu'horizontale. L'image 7 permettra d'aborder les dangers de l'usage du téléphone et la nécessité d'être attentif lors de la traversée.

Déroulement

- Répartir les élèves en groupes de 4 puis distribuer les panneaux de la **fiche matériel 3** préalablement découpés. Demander aux élèves d'effectuer un tri sans donner plus d'indications quant aux critères à choisir. Laisser 5 minutes aux élèves pour proposer leur tri.
- Procéder à une mise en commun des différents critères. Demander à chaque groupe de justifier ses choix.
- Réaliser une correction collective au tableau. Amener les élèves à trouver les quatre catégories attendues (panneaux en forme de triangle, panneaux en forme de cercle avec anneau rouge, panneaux en forme de carré bleu, panneaux en forme de cercle bleu) et leur signification précise.

Découvrir la fiche

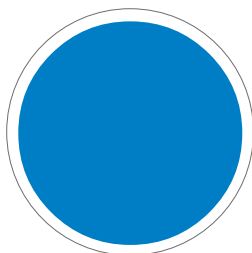
- À l'issue de la séance, proposer la **fiche élève 3**. Les exercices proposés permettent de travailler la reconnaissance de la signalisation routière verticale ou horizontale à respecter par les piétons mais aussi par les rouleurs. Cette fiche pourra également être reprise lors de la séquence rouleur.

Exercice 1

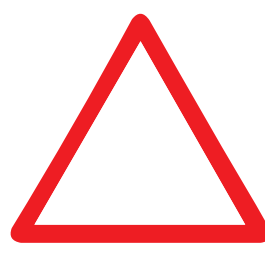
- Les élèves doivent réactiver les connaissances apprises lors de la séance. L'enseignant peut faire reformuler aux élèves la forme, la couleur et la signification des quatre panneaux :
 - un cercle bordé de rouge = je n'ai pas le droit ;
 - un cercle bleu = je dois ;
 - un triangle bordé de rouge = je suis alerté d'un danger ;
 - un carré bleu = je suis informé.
 - **Corrigé :**



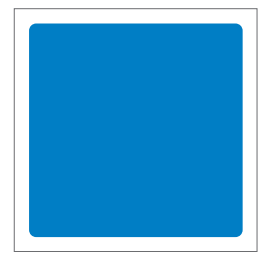
Interdiction



Obligation



Danger



Indication

Exercice 2

- Avant de réaliser l'exercice en autonomie, les élèves sont invités à décrire chaque panneau avant de les relier à la bonne définition.
- **Corrigé** : 1 b. ; 2 c. ; 3 a. ; 4 d.

Exercice 3

- Sur cet exercice figurent les marques de signalisations horizontales les plus couramment rencontrées :
 - Les bandes parallèles au trottoir indiquent un passage pour piétons ;
 - Les pistes ou bandes cyclables peuvent être marquées par une silhouette blanche de vélo ou par une zone verte avec un cycliste en blanc ;
 - Les arrêts de bus sont marqués au sol par des lignes en zigzag.
- **Corrigé** : a. passage piéton ; b. piste cyclable ; c. piste cyclable ; d. arrêt de bus ou de car.

Après la fiche

- Un bilan est fait en regroupement, afin de mutualiser les réponses et de consolider les notions.
- Les élèves peuvent fabriquer un jeu de 4 familles avec les panneaux étudiés, et compléter le jeu en ajoutant de nouveaux panneaux.
- L'enseignant peut faire réaliser aux élèves un code de la vie scolaire en utilisant les mêmes familles de panneaux (obligation de mettre ses chaussons, interdiction de bavarder, etc.).

Séance 4 : Savoir traverser

Déroulement

- Regarder l'**animation de l'histoire 4** (Pierre va à l'école tout seul). Susciter des échanges avec les élèves pour s'assurer de la compréhension de l'histoire : *Quand et comment traverser ? Pour quelles raisons Maria s'est-elle mise en danger ? Comment faire pour traverser s'il n'y a pas de passage pour piétons à proximité ?* Rappeler aux élèves que s'il existe un passage pour piétons à moins de 50 mètres de l'endroit où se trouve le piéton, celui-ci doit l'emprunter pour traverser. Il n'y a pas que les conducteurs des voitures qui encourent des amendes en cas de non-respect des lois : le piéton aussi peut être verbalisé !
- Distribuer les illustrations de la **fiche matériel 4**. Choisir de distribuer toutes les illustrations préalablement découpées, ou ne distribuer qu'une série à la fois, selon le niveau. Par petits

groupes, les élèves doivent remettre dans l'ordre les illustrations pour permettre aux personnages de traverser en toute sécurité sur le passage pour piétons, dans une zone avec et sans feux.

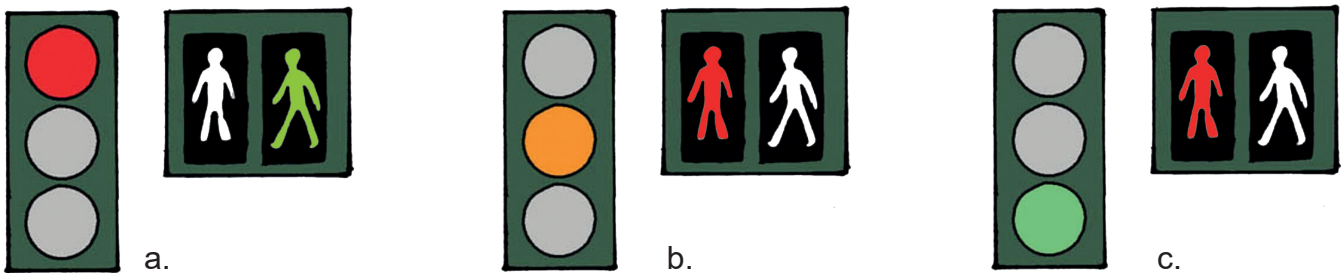
- **Consigne :** *Vous allez devoir remettre ces images dans le bon ordre, et expliquer chaque étape à respecter pour apprendre à traverser en toute sécurité.*
- Réaliser une correction collective au tableau. Faire justifier le choix des élèves et réaliser un panneau récapitulatif qui servira de référentiel pour la classe.

Découvrir la fiche

- Distribuer la **fiche élève 4** et vérifier la compréhension des consignes pour chaque exercice.

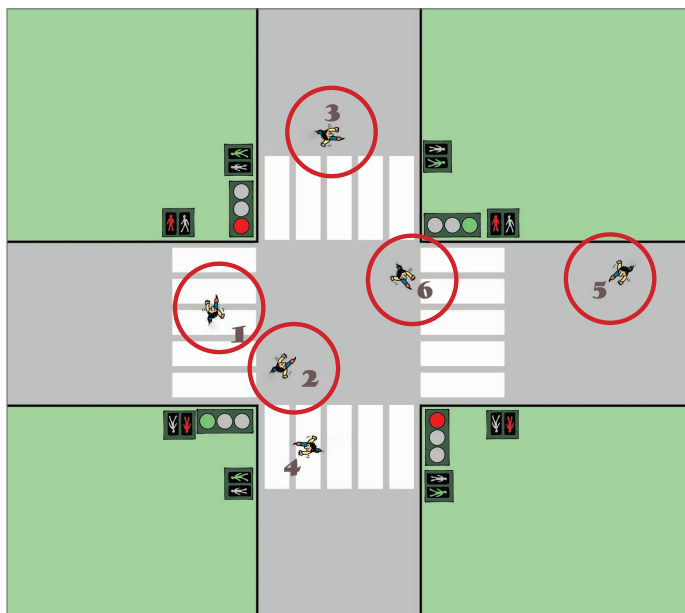
Exercice 1

- Rappeler que le bonhomme est vert uniquement lorsque le feu tricolore est rouge. L'enseignant insiste sur le fait qu'il faut attendre que le signal soit au vert pour les piétons pour pouvoir traverser, mais que l'enfant doit également s'assurer qu'aucun véhicule ne risque de franchir le passage.
- **Corrigé :**



Exercice 2

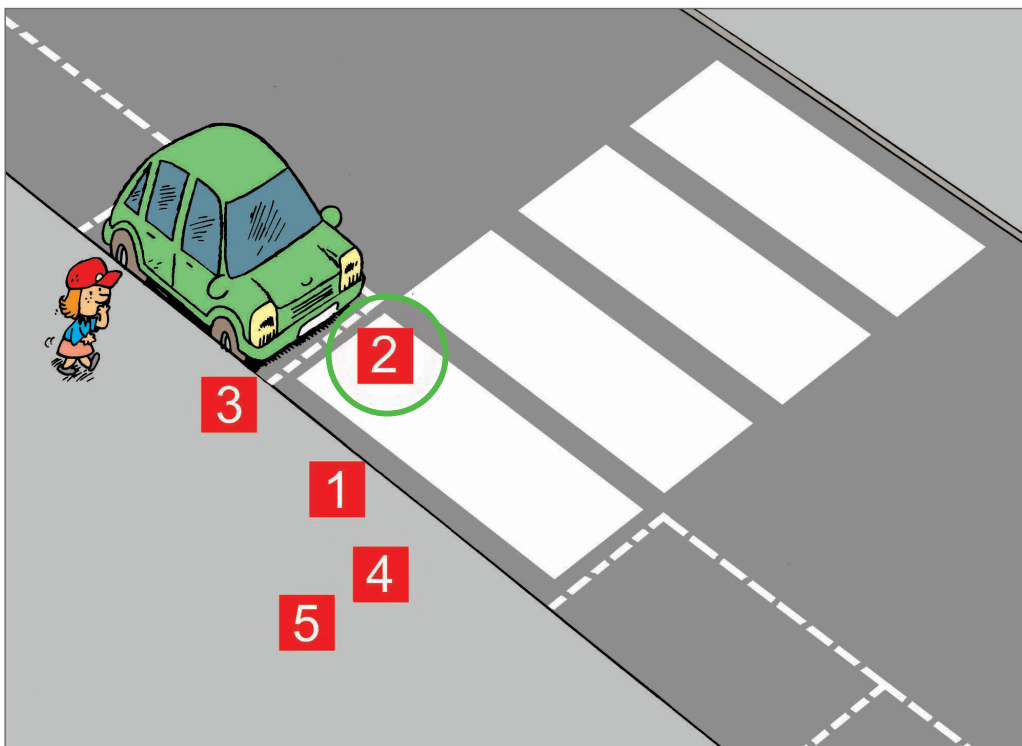
- Proposer une projection de l'exercice, qui nécessite d'expliquer la lecture du plan aérien.
- **Corrigé :**



- Rappeler la règle de sécurité : *Les piétons doivent traverser la rue sur les passages pour piétons et lorsque le bonhomme est vert*. Préciser qu'il faut être encore plus attentif pour traverser sur un passage piéton sans feu, même accompagné. Lorsqu'ils seront assez grands pour traverser seuls, les enfants devront traverser de préférence sur les passages piétons avec feux. Rappeler que même si les feux sont des éléments de sécurité, certains conducteurs peuvent enfreindre le Code de la route. Le piéton doit alors, en toutes circonstances, vérifier que les véhicules s'arrêtent avant de s'engager !

Exercice 3

- En général, il ne faut pas descendre sur la chaussée avant de traverser, mais dans le cas où une voiture est stationnée et afin d'être visible, il faut se positionner à l'aplomb de la voiture garée, sur le passage protégé. S'il n'y a pas de voiture stationnée près du passage protégé, il ne faut pas trop s'approcher du bord du trottoir (rester un pas en arrière). Il faut également veiller à ne pas être masqué par un véhicule. Avant de commencer l'exercice, il peut être utile d'utiliser le vocabulaire de positionnement pour situer les emplacements (devant, derrière, etc.).
- Corrigé :**



- En ce qui concerne la procédure complète de la traversée, l'enseignant expliquera les précautions à prendre pour savoir si on peut traverser ou pas :
 - Il faut regarder à gauche.
 - Il faut ensuite regarder à droite.
 - La situation ayant pu évoluer, il faut regarder de nouveau à gauche.

Exercice 4

- Lire au préalable les propositions à voix haute avec les élèves et vérifier la compréhension de l'exercice.
- **Corrigé :**
 - ④ Je m'engage sur le passage piéton en surveillant les véhicules.
 - ③ Je vérifie que tous les véhicules de toutes les files sont arrêtés.
 - ① Je m'arrête sur le trottoir au niveau du passage piéton.
 - ⑥ Lorsque j'ai traversé, je m'éloigne du bord du trottoir et je poursuis mon chemin.
 - ② J'attends que le feu tricolore passe au rouge pour les véhicules et au vert pour les piétons.
 - ⑤ Je continue à traverser sans courir.
- L'enseignant peut faire relire les phrases dans l'ordre par six élèves, en attribuant une phrase à chaque élève, afin de vérifier que toutes les étapes sont bien intégrées.
- L'enseignant peut demander aux enfants de retrouver ces étapes à l'occasion d'une traversée de passage pour piétons par la classe. Dans ce cas, les élèves doivent marcher assez vite, sans courir, afin que tout le groupe traverse en sécurité.
- S'il y a un îlot central, les étapes 2 à 5 doivent être reprises avant la traversée de la deuxième partie. Si le feu piéton devient clignotant, attendre le feu suivant.

Aller plus loin

- Simuler l'attente face à un passage piéton dans la cour ou dans le gymnase.
- Écouter le podcast en groupe-classe.
- Après la séquence, on laissera à disposition des élèves :
 - les planches des histoires ;
 - les podcasts à écouter ;
 - les animations à regarder.