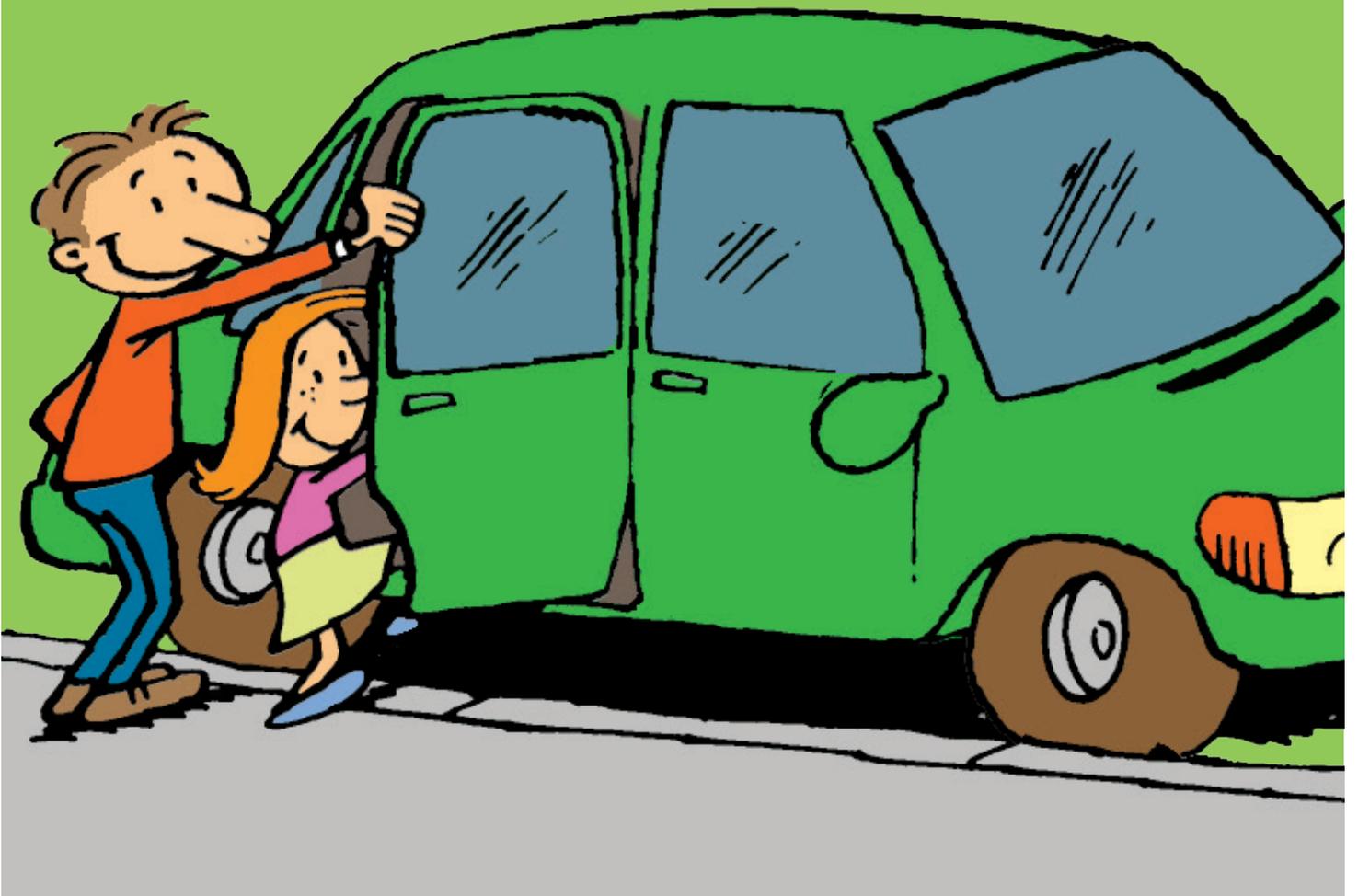


DOSSIER ENSEIGNANT

CYCLE 2

ENFANT PASSAGER



Introduction à la séquence

Les élèves entre 6 et 9 ans restent dépendants des adultes lorsqu'ils sont passagers d'un véhicule. Il est toutefois nécessaire d'aborder dès le plus jeune âge les règles à respecter pour la sécurité de tous.

Cette séquence vise donc à sensibiliser les élèves à la nécessité d'être retenus lorsqu'ils sont passagers d'un véhicule. Ils doivent également comprendre pourquoi il est important de rester attaché jusqu'à l'arrêt complet du véhicule, quel que soit le trajet.

La connaissance des règles de sécurité et des précautions à prendre lors de la montée et de la descente d'un véhicule sera abordée ainsi que le comportement à avoir durant le trajet.

Les compétences à acquérir

Les activités proposées dans cette séquence ont pour objectif de sensibiliser l'élève de cycle 2 à :

- savoir pourquoi et comment « être retenu » dans un véhicule particulier ;
- savoir pourquoi et comment « être retenu » dans un transport en commun ou scolaire ;
- adopter un comportement citoyen (respectueux du chauffeur, de soi, des autres, du matériel, etc.) ;
- savoir monter et descendre d'un véhicule en toute sécurité.

Les liens avec les programmes

Français (séances 1 à 3)

- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs
- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interaction

Questionner le monde (séances 1 à 3)

- Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations (acquérir et utiliser un vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements)

Enseignement moral et civique (séances 1 à 3)

- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux
- Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser



À retenir

Les règles à respecter pour descendre ou monter dans un véhicule en toute sécurité :

- avant de sortir du véhicule, toujours bien observer si la voie est libre et si d'autres usagers (cyclistes, piétons, etc.) ne risquent pas de surgir à ce moment ;
- toujours descendre du côté du trottoir et non du côté de la chaussée ;
- ne pas laisser la portière ouverte trop longtemps pour ne pas gêner les autres usagers de l'espace routier ;
- ne pas refermer la portière sans s'assurer que les autres passagers ne courent aucun danger (doigts ou mains coincés, etc.).

Les règles à respecter pour des trajets en toute sécurité :

- être correctement attaché dans un véhicule particulier ou un transport en commun (sauf bus de ville) et ne détacher la ceinture qu'au moment de l'arrêt total du véhicule ;
- être installé à l'arrière du véhicule particulier et maintenu par un système homologué de retenue, spécifique à sa morphologie, son âge et son poids ;
- ne jamais laisser ses affaires dans l'allée centrale ;
- respecter le chauffeur : ne pas le distraire en lui parlant, ni le gêner par un comportement inapproprié (cris, chahut, agitation) ;
- ne jamais jouer avec l'équipement de sécurité d'un transport en commun (marteau brise-vitre, extincteur, etc.).

Les règles à respecter pour un comportement citoyen :

- respecter le règlement du véhicule : rien ne doit être jeté à terre ou sur le siège, le matériel doit être préservé pour rester en bon état ;
- ne pas mettre ses pieds sur les sièges ;
- être poli envers le conducteur et les autres passagers ;
- dans les transports en commun, céder sa place assise à une femme enceinte, une personne âgée, en situation de handicap ou à mobilité réduite.
- ne pas gêner le conducteur et les autres passagers (ne pas parler trop fort, ne pas téléphoner, etc.)

Organisation de la séquence Passager au cycle 2

SÉANCES	COMPÉTENCES	TITRE DE LA SÉANCE	HISTOIRES	ACTIVITÉ PRINCIPALE	FICHES MATÉRIEL	FICHES ÉLÈVE
1	<ul style="list-style-type: none"> Dans un véhicule particulier, savoir pourquoi et comment être « retenu » Adopter un comportement citoyen 	Les règles de sécurité en voiture	H5. Raphaël a invité Maxime	Tri et pièges	1	1
2	<ul style="list-style-type: none"> Dans un transport en commun ou scolaire : savoir pourquoi et comment être « retenu » Adopter un comportement citoyen Savoir monter et descendre d'un véhicule en toute sécurité 	Les règles de sécurité en transport scolaire	H6. Le car de ramassage scolaire	Identifier les bons comportements	2	2
3	<ul style="list-style-type: none"> Dans un véhicule particulier, savoir pourquoi et comment être « retenu » 	Être attaché en toute sécurité	H7. En route vers l'aventure	Langage oral et vocabulaire	3	3

Séance 1 : Les règles de sécurité en voiture

Déroulement

- Organiser des groupes de 4 ou 6 élèves et distribuer à chaque groupe les 8 photographies de la **fiche matériel 1**. Sur sept d'entre elles, les passagers sont dans une situation de danger. Interroger les élèves : *Voici une série de clichés sur la sécurité des passagers en voiture. Vous allez devoir trier ces photos en deux catégories : celles où les passagers sont en sécurité et celles où ils ne le sont pas. Pour chaque cas, vous devrez pouvoir justifier votre réponse.* Laisser les élèves se concerter. Cet exercice propose un certain nombre de pièges à déjouer car seule la photo n°8 présente un passager en sécurité.
- Procéder à une correction collective au tableau et demander à chaque groupe de justifier ses choix. Demander aux élèves de donner les raisons pour lesquelles tout occupant d'une voiture doit être retenu : *Pourquoi faut-il toujours attacher sa ceinture ? Pouvez-vous donner des exemples de situations dans lesquelles la ceinture assure une protection ? Pour un petit trajet, est-il nécessaire de mettre sa ceinture ?* Les arguments donnés sont notés par l'enseignant et serviront pour un affichage sur le rappel des règles de sécurité (ne pas chahuter, toujours attacher sa ceinture de sécurité jusqu'à l'arrêt total du véhicule, etc.). Insister sur le fait que même pour un court trajet (maison-école par exemple), toutes les personnes ayant pris place dans le véhicule, conducteur compris, doivent être attachées.
- Regarder l'**animation de l'histoire 5** (Raphaël a invité Maxime), puis laisser les élèves s'exprimer sur l'attitude de Maxime et Mathilde. Leur distribuer la planche de l'histoire et leur proposer de la lire à voix haute. On s'assurera de la compréhension par les élèves de la situation de Maxime qui pourra certainement faire écho avec un ou des élèves en situation de handicap dans la classe ou l'école. On valorisera le comportement empathique de Raphaël qui a compris la situation de son camarade, qui sait l'expliquer et qui l'a invité. Sans stigmatiser Mathilde, on expliquera que c'est sans doute le fait de « ne pas savoir » qui l'a conduite à se moquer.

Découvrir la fiche

- À l'issue de la séance, proposer la **fiche élève 1**.

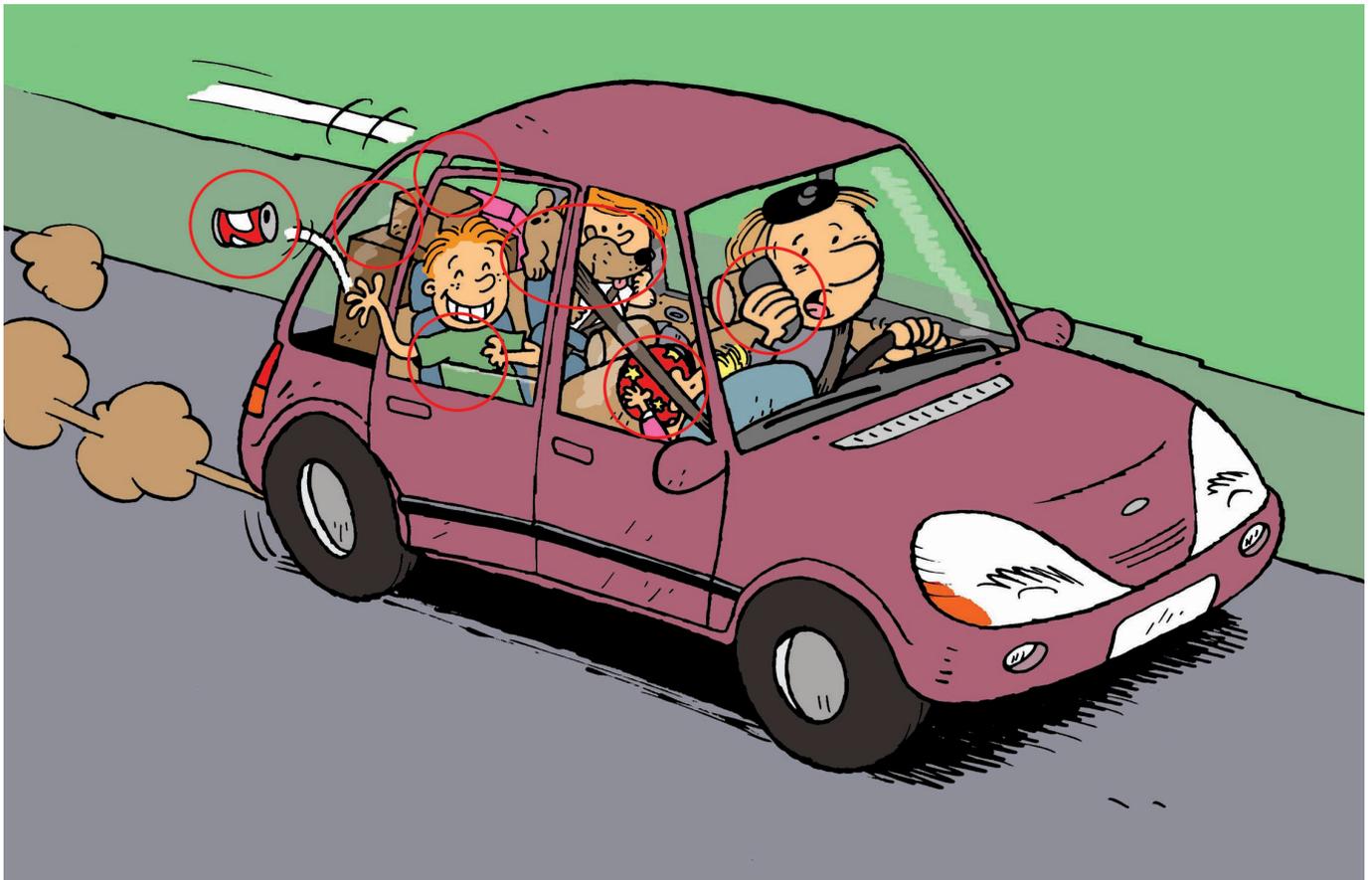
Exercice 1

- Faire lire chaque proposition aux élèves avant de les laisser répondre en autonomie. Veiller à la compréhension de chaque proposition.
- **Corrigé** : a. ; b. ; d. ; e. ; g. ; h. ; i. ; m. ; o. ; q.

Rappeler aux enfants que s'ils ont facilement mal au cœur dans les transports, il vaut mieux éviter de lire, de jouer à la tablette, de colorier et s'intéresser plutôt à la route et aux paysages. L'enseignant peut demander aux élèves s'ils ont d'autres idées d'occupations possibles pendant les voyages en voiture ou en car.

Exercice 2

- Observer l'image et indiquer aux élèves qu'il y a 7 éléments à trouver sur cet exercice. L'image pourra être projetée ou affichée au tableau. Les élèves peuvent réaliser cet exercice à deux.
- **Corrigé :**



- L'utilisation du téléphone par le conducteur ne concerne pas directement la sécurité des enfants passagers, mais c'est un élément de sécurité important pour l'ensemble des passagers et il est bon que l'enseignant signale cette interdiction aux enfants qui peuvent eux-mêmes le rappeler aux adultes qui l'auraient oubliée.

Séance 2 : Les règles de sécurité en transport scolaire

Cette séance vise à aborder les règles de sécurité et de vivre-ensemble en transport scolaire. Tous les enfants ne sont pas concernés par le ramassage scolaire, en particulier en milieu urbain. Toutefois, tous les élèves peuvent être amenés à se déplacer en transport scolaire dans le cadre des sorties occasionnelles ou régulières avec leur classe.

Les règles à observer dans les transports en commun seront abordées au cycle 3, les élèves de cycle 2 les utilisant rarement seuls.

Déroulement

- Regarder l'**animation de l'histoire 6** (Le car de ramassage scolaire). Laisser les élèves réagir. Prendre un transport scolaire, c'est utiliser un moyen de transport collectif régi par des règles qu'il faut respecter. Amener les élèves à élaborer une liste de ces règles et la compléter si besoin (pas de cartable dans l'allée, pas de déplacement, pas de cris ni de chahut, les ceintures doivent être attachées jusqu'à l'arrêt total du véhicule, etc.). Faire comprendre aux élèves pourquoi il est important qu'Eliot emprunte la sortie avant du véhicule.
- Projeter ou distribuer les illustrations de la **fiche matériel 2** et demander aux élèves d'établir un tri justifié entre les comportements appropriés et ceux qui ne le sont pas. L'enseignant valide les bonnes pratiques et complète la liste des règles de sécurité si besoin. Rappeler les règles à respecter avant la montée dans le car et à la descente de ce dernier : l'attente à l'arrêt et la montée dans le véhicule doivent se faire dans le calme et sans bousculade. À l'arrivée, les élèves doivent respecter les consignes données et ne pas traverser avant le départ du véhicule.
- Demander aux élèves de faire la distinction entre règles de savoir-vivre et règles de sécurité.

Découvrir la fiche

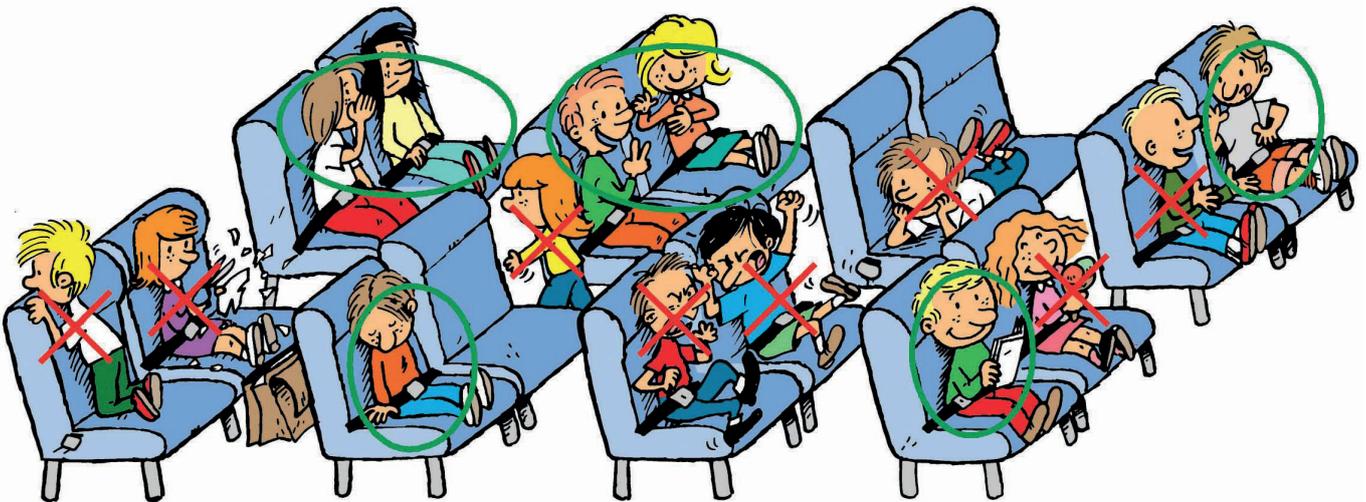
- À l'issue de la séance, proposer la **fiche élève 2**.

Exercice 1

Ce premier exercice est une reprise quasi identique de ce qui a été vu au cours de la séance – il permettra une mise au travail autonome des élèves.

Consigne : *Vous allez devoir entourer les enfants qui se tiennent bien dans le car et faire une croix sur ceux qui ne se tiennent pas correctement.*

- **Corrigé :**



Après avoir fait argumenter les élèves sur leurs choix, l'enseignant peut demander aux élèves s'ils connaissent d'autres comportements à risque.

Exercice 2

Lire les propositions ou les faire lire par les élèves et vérifier la compréhension de chaque situation avant de laisser les élèves travailler en autonomie.

Corrigé :

- J'attends le car à l'arrêt en restant éloigné(e) du bord de la chaussée.
- Le car approche, j'attends son arrêt complet.
- Je range mon cartable sous le siège.
- Pendant le trajet, je ne distrais pas le conducteur et m'occupe calmement.
- Une fois descendu(e) du car, je laisse partir le car et attends que la voie soit libre pour traverser.

Adaptation

Pour les élèves avec des difficultés motrices, prévoir des gommettes à coller pour l'exercice 1 (vert pour un comportement acceptable, rouge pour un comportement qui ne l'est pas).

L'enseignant ou l'AESH peut également accompagner la lecture des propositions de l'exercice 2 pour les élèves qui en auraient besoin.

Séance 3 : Être attaché en toute sécurité

Déroulement

- Réaliser sept étiquettes sur lesquelles seront écrits les mots suivants : **sangle – rehausseur – siège adapté – porte-vélo - ceinture de sécurité – conducteur – passager**. Les élèves sont invités à tirer au sort une étiquette et à donner une définition précise du mot en question. L'enseignant note la définition qui est complétée au besoin par le groupe classe.
- L'enseignant oriente la conversation sur la place du passager de moins de dix ans à l'arrière du véhicule : *Avez-vous le droit d'aller à l'avant du véhicule ? À quoi sert le rehausseur ? Pourquoi et pour qui est-il indispensable ?* Définir avec les élèves les spécificités du rehausseur et la nécessité d'être attaché et installé sur ce dernier à l'arrière d'un véhicule individuel.
- Regarder l'**animation de l'histoire 7** (En route vers l'aventure).
- Recueillir les réactions des élèves et réactiver les règles de sécurité abordées durant les séances précédentes.
- Projeter ou afficher les illustrations de la **fiche matériel 3** et demander aux élèves de commenter chaque situation et de trouver celle sur laquelle Raphaël est correctement attaché (l'illustration e.).

Adaptation :

- Proposer les mots écrits en majuscules.
- Se référer aux adaptations proposées dans le dossier Piéton cycle 2 et proposer les mots avec un découpage des syllabes en couleurs.
- Proposer aux élèves qui rencontrent des difficultés à l'oral de préparer leur réponse avec un ou une camarade.

Découvrir la fiche

- À l'issue de cette séance, proposer la **fiche élève 3**. Lire les consignes et vérifier la compréhension de tous les élèves.

Exercice 1

- L'exercice 1 comporte des phrases prononcées par un enfant de 8 ans. L'élève est invité à cocher celles qui sont exactes.
 - **Corrigé** : Demander aux élèves de justifier leurs réponses, et d'expliquer pourquoi certaines affirmations sont fausses.
- a. Je me suis installée à l'avant avec mon rehausseur, puisque je suis seule avec maman.
- Non, un enfant de moins de dix ans ne peut pas prendre place à l'avant, sauf dans le cas d'un bébé dans un siège auto dos à la route.

- b. Je suis trop petit pour prendre place à l'avant, je m'installe derrière sur un rehausseur et j'attache la ceinture.
- c. Nous sommes trois à l'arrière et comme il n'y a que deux ceintures, nous nous attachons ensemble, ma sœur et moi.
- Il doit y avoir autant de dispositifs de sécurité que de passagers, s'il n'y a que deux ceintures, il ne peut y avoir que deux passagers à l'arrière.
- d. Nous partons avec la voiture de mon oncle, il n'y a pas de rehausseur, mais ce n'est pas grave.
- L'enfant doit être assis sur un rehausseur, sinon la ceinture ne sera pas bien placée.
- e. Je suis seul à l'arrière, j'ai envie de dormir, je m'allonge tout en m'attachant avec la ceinture.
- Non, il est dangereux de voyager dans ces conditions, être attaché assis dans son rehausseur est indispensable et obligatoire.
- f. Si la ceinture me passe au niveau du cou, c'est que j'ai encore besoin du rehausseur.
- g. J'ai détaché ma ceinture, mon père, s'il se fait contrôler par les services de police aura une amende.
- h. En hiver, je n'ôte pas mon manteau avant de m'attacher sur mon rehausseur
- Le fait de ne pas conserver de vêtements épais favorise le bon positionnement des sangles.

Exercice 2

- Présenter l'exercice 2 et demander aux élèves d'entourer l'illustration sur laquelle Raphaël ne court pas de danger en cas de choc ou de freinage brutal. Ils devront ensuite écrire une petite phrase à côté de chaque situation dangereuse pour expliquer pourquoi Raphaël est mal attaché.
- **Corrigé :**

a. L'enfant n'a pas de rehausseur.

b. La sangle passe au-dessus de l'accoudoir et ne maintient pas correctement le torse de l'enfant.

c.



Voici l'illustration sur laquelle Raphaël ne court aucun danger.

d. L'enfant est retenu uniquement par la sangle ventrale, il peut être projeté vers l'avant.

Adaptation :

- L'enseignant ou l'AESH peut veiller à la compréhension de chaque proposition de l'exercice 1.
- Le passage à l'écrit pour l'exercice 2 peut se faire en dictée à l'adulte pour les élèves rencontrant des difficultés.

Pour aller plus loin

- Écouter le podcast passager au cycle 2.
- En doublant la **fiche matériel 2**, l'enseignant peut réaliser un jeu de memory à fabriquer avec les élèves.
- Laisser les planches des histoires à disposition des élèves dans un lutin.
- L'exercice 2 de la **fiche élève 1** et l'exercice 1 de la **fiche élève 2** peuvent être plastifiés puis mis à disposition des élèves qui souhaiteraient consolider ou réinvestir les apprentissages.