

DOSSIER ENSEIGNANT

# CYCLE 1

# ENFANT ROULEUR



## Introduction à la séquence

Dans l'espace routier, il existe des zones bien spécifiques réservées aux différents usagers (piétons, cyclistes, automobilistes, etc.). Dans certains cas, ces zones sont partagées. Cette information est particulièrement importante à comprendre pour les enfants de moins de huit ans, car ces derniers ont le droit d'emprunter les trottoirs en plus des zones piétonnes, à trottinette ou à vélo. Même s'ils ne se déplacent jamais seuls, les enfants de maternelle doivent être sensibilisés à ce paramètre et connaître les principales règles relatives aux espaces autorisés ou interdits, ainsi que la façon de se déplacer. Il est donc essentiel de commencer dès le plus jeune âge à identifier les espaces de circulation, dans le but d'inciter à la prudence et d'apprendre à rouler en toute sécurité.

De même, on ne saurait apprendre aux enfants rouleurs à se protéger lorsqu'ils se déplacent sans leur expliquer l'importance d'être bien équipés. Il est primordial qu'ils sachent identifier et utiliser les équipements de protection (casque, gilet, avertisseur sonore, protège-coude, etc.).

En amont de la séquence proposée, il est conseillé de travailler la coordination, la motricité globale, le repérage dans l'espace, ainsi que le suivi oculaire, incontournables des situations de déplacement à vélo ou en trottinette. Si l'établissement dispose de draisiennes, par exemple, ou de planches d'équilibre, il pourra être intéressant de les laisser à disposition des élèves en proposant des temps de découverte.

## Les compétences à acquérir

En fonction de l'activité et de l'engin :

- savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé ;
- savoir se déplacer en groupe ;
- savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle.

## Les liens avec les programmes

### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (séances 1 à 4)

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre
- Participer verbalement à la production d'un écrit

### Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique (séances 1 et 4)

- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés

### Explorer le monde (séances 1 et 3)

- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères
- Se situer par rapport à d'autres usagers, par rapport à des objets repères



## À retenir

### Les rouleurs :

- Un enfant a le droit de circuler à vélo sur le trottoir uniquement s'il est âgé de moins de 8 ans. Il doit rouler au pas. L'adulte qui l'accompagne, lui, doit circuler à pied.
- Les pistes cyclables sont réservées aux cyclistes, enfants comme adultes peuvent les emprunter.
- Le cycliste peut rouler sur un chemin de campagne fréquenté également par des piétons. Dans ce cas, il doit rouler au pas pour ne pas gêner ces derniers.
- Pour traverser un passage pour piétons, tout cycliste doit tenir son vélo à la main et ne pas être en selle.
- Si une piste cyclable existe, le cycliste a l'obligation de l'emprunter.
- Il est interdit pour les moins de 12 ans de conduire un engin de déplacement personnalisé (EDP) motorisé.

### Les équipements :

- Le port du casque est obligatoire à vélo. Le casque doit être adapté à la taille du rouleur et toujours être attaché.
- Le port du casque n'est pas obligatoire à trottinette, mais fortement conseillé.
- Le port du gilet fluo réfléchissant est obligatoire la nuit, et même le jour en cas de mauvaise visibilité.
- Afin de rester bien visible en toutes circonstances, un vélo doit avoir des catadioptres à l'avant, à l'arrière et également sur les roues et les pédales. Il doit également avoir un feu de position avant et un feu de position arrière.
- Un vélo doit être muni de deux freins en bon état de fonctionnement.

# Organisation de la séquence Rouleur au cycle 1

SÉANCES	COMPÉTENCES	TITRE DE LA SÉANCE	HISTOIRES	ACTIVITÉ PRINCIPALE	FICHES MATÉRIEL	FICHES ÉLÈVE
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé</li> <li>Savoir se déplacer en groupe</li> </ul>	Motricité	H9. Un parcours semé d'embûches	Parcours	1	1
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé</li> </ul>	Langage	H10. La course au jardin public	Construction et consolidation du vocabulaire	1	2
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir utiliser et a l'équipement de protection individuelle</li> </ul>	Équipement et sécurité	H11. L'inattention de Mathilde	Identifier les équipements de protection	2	3
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir se déplacer dans l'espace de circulation correspondant à l'engin utilisé</li> <li>Savoir se déplacer en groupe</li> <li>Savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle</li> </ul>	Réinvestissement et évaluation	Ensemble des histoires	Évaluation		4

# Séance 1 : Motricité

## Préalable de la séance

En milieu protégé (cour, salle de motricité, gymnase), mettre en place des parcours pour être capable de :

- rouler droit
- garder l'équilibre
- changer de rythme (accélérer, ralentir, s'arrêter au signal)
- changer de direction (tourner à droite ou à gauche)

Ces petits exercices permettront aux élèves d'appréhender plus sereinement la séance 1.

## Déroulement

- Regarder l'**animation de l'histoire 9** (Un parcours semé d'embûches), puis interroger les élèves. Penser à favoriser les échanges et à faire préciser le vocabulaire : *Que signifie le mot « embûche » ? Où traversent les enfants et le grand-père ? Pourquoi ne montent-ils pas sur leur vélo lorsqu'ils traversent ? Ont-ils le droit de rouler sur le trottoir ? Pourquoi le comportement de Raphaël est-il dangereux ? Quels autres dangers Raphaël pourrait-il rencontrer sur le trottoir ?*
- Il est important d'encourager les élèves à développer leurs propos et à argumenter leurs réponses.
- Prendre des notes de ce qui ressort de cette discussion sur une affiche qui servira de rappel : *pour traverser la rue sur un passage pour piétons, il est obligatoire de descendre du vélo ; les enfants de moins de 8 ans ont le droit de rouler sur le trottoir à la condition de rouler au pas, le trottoir est un espace partagé sur lequel peuvent se trouver des dangers...*
- Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir réaliser le même parcours que Raphaël et Mathilde. Représenter de façon schématique en classe ce parcours : les deux trottoirs, le passage pour piétons et l'obstacle doivent être présents.
- Organiser ensuite le parcours en salle de motricité. L'espace est séparé en deux pour que l'on identifie bien l'espace « chaussée » et l'espace « trottoir ».
- Constituer des groupes de 4 élèves : un grand-père ou une grand-mère, deux enfants à vélo ou draisienne (en fonction du matériel disponible) et un policier qui assure la sécurité. Chaque groupe doit réaliser le parcours et respecter les règles du Code de la route. Le policier est là pour les rappeler en cas d'erreur.
- L'exercice est répété et peut évoluer (ajouter un véhicule gênant symbolisé par une caisse, une trottinette laissée sur le trottoir, etc.)
- Les autres élèves attendent leur tour, ont un rôle d'observateurs et relèvent les comportements dangereux.
- À l'issue de cette séance, proposer la fiche élève 1.

## Découvrir la fiche

- Projeter la **fiche élève 1** ou l'imprimer en format A3 afin de montrer l'activité à l'ensemble de la classe en regroupement. Les espaces indiqués en légende doivent tous pouvoir être identifiés par les élèves. Demander aux élèves de venir pointer : le trottoir, la chaussée, le parking, etc. Les photographies de la **fiche matériel 1** peuvent également servir de support à l'enseignant s'il veut travailler plus spécifiquement sur le vocabulaire étudié avant de réaliser la fiche.
- Distribuer une **fiche élève 1** par élève. Décider collectivement d'un code couleur pour la légende de l'exercice, qui restera affiché au tableau.
- **Consigne** : *Sur cette image, vous avez 6 pastilles blanches qu'il va falloir colorier en fonction de notre légende. Coloriez en (vert) la pastille qui est sur le trottoir (laisser un temps pour colorier). Coloriez en (rouge) la pastille qui est sur la chaussée, etc.*

## Après la fiche

- Vérifier les réponses en regroupement et compléter la fiche au format A3, qui pourra servir de référentiel pour la classe.

## Adaptation

Pour la séance de motricité, l'organisation en jeu de rôle favorise la différenciation pédagogique : un enfant moins à l'aise pour rouler ou pour communiquer sera valorisé dans le rôle d'observateur par exemple.

Pour la fiche élève, il peut être proposé aux élèves ayant des difficultés de motricité fine de compléter les pastilles avec des gommettes de couleurs.

## Séance 2 : Langage

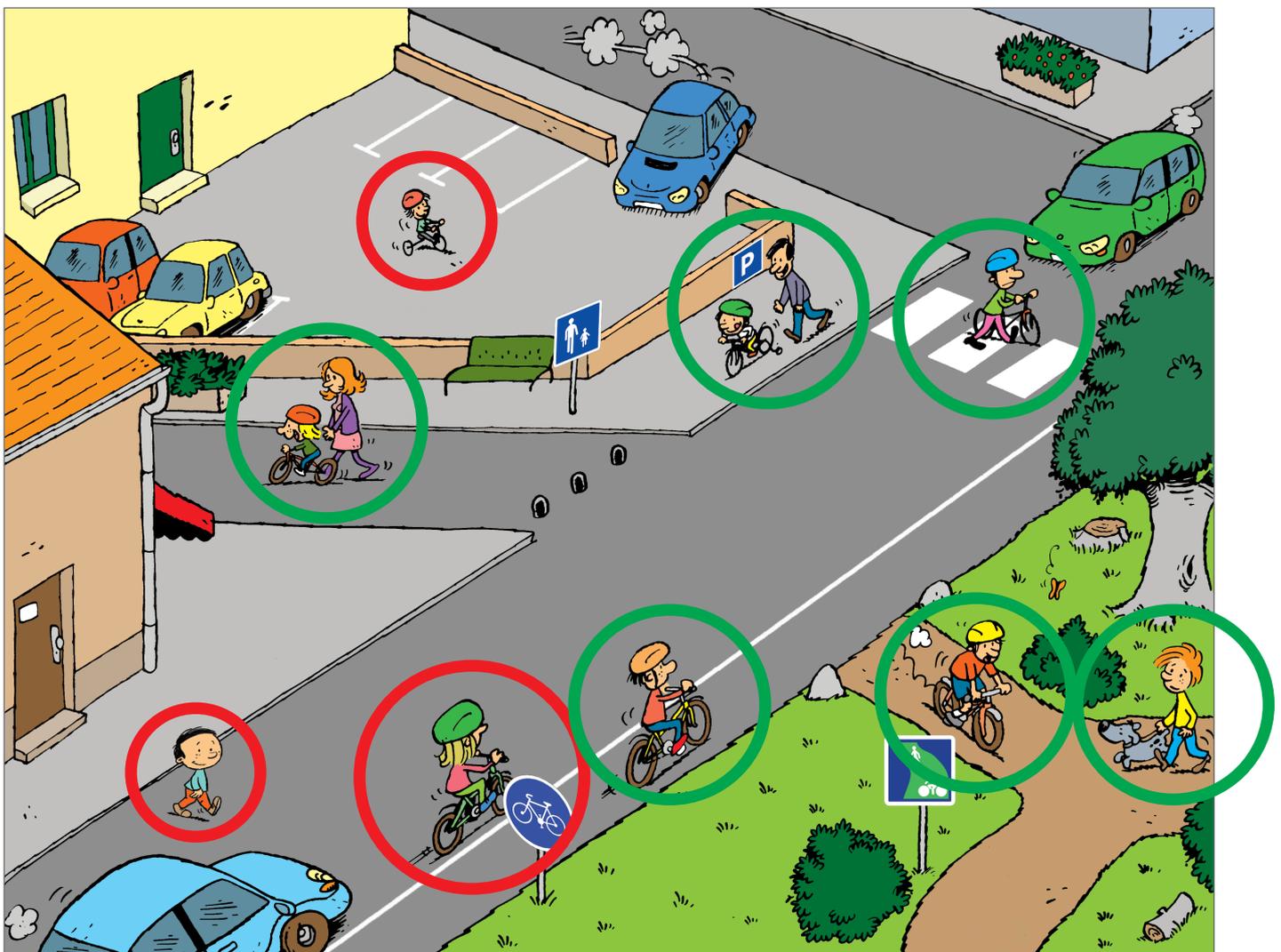
- Évoquer à l'oral la séance précédente et rappeler les règles du Code de la route évoquées.
- Regarder l'**animation de l'histoire 10** (La course au jardin public) et interroger les élèves : *Où se déroule l'histoire ? Connaissent-ils ce genre d'espace ? Qu'ont-ils le droit d'y faire ? Que font Raphaël et Thomas ? Pourquoi est-ce dangereux ?* Etc.
- Réaliser collectivement une affiche qui servira de référentiel pour la classe. Sur cette dernière seront explicitées les règles apprises concernant les espaces réservés aux rouleurs ou aux piétons, et dans quelles conditions. Insister sur l'emploi d'un vocabulaire spécifique : chaussée, trottoir, piéton, cycliste, etc. Les photos de la **fiche matériel 1** peuvent être utilisées pour réaliser le référentiel.
- À l'issue de cette séance, proposer la **fiche élève 2**.

## Découvrir la fiche

- Distribuer la **fiche élève 2** et demander aux élèves de décrire les personnages qui s'y trouvent : le papa et son enfant à vélo, le piéton avec son chien, l'adulte sur le trottoir, etc. Observer les détails de l'image : *Y a-t-il une rue piétonne ? Comment la reconnaît-on ?*
- **Consigne** : *Certains personnages circulent dans un espace qui ne leur est pas réservé. Entoure en rouge les personnages qui se trouvent au mauvais endroit, et en vert ceux qui circulent dans un espace qui te paraît sécurisé et non dangereux.*
- Laisser les élèves en autonomie sur l'exercice.

## Après la fiche

- Procéder à une correction collective et permettre aux élèves de justifier leurs choix en insistant sur les éléments de sécurité routière et le vocabulaire exploité.



## Séance 3 : Équipement et sécurité

### Déroulement

- Regarder l'**animation de l'histoire 11** (L'inattention de Mathilde) et interroger les élèves sur la leçon à tirer de cette histoire : le trottoir n'est pas un espace sans danger. Il faut toujours être vigilant et veiller à soi mais aussi aux autres usagers.
- Attirer l'attention des élèves sur le fait que les règles de sécurité ne suffisent pas à circuler sans danger : il faut également savoir se protéger grâce à un équipement adapté. Demander aux élèves de nommer les équipements qu'ils connaissent et noter les réponses sur une affiche qui sera complétée par la suite.
- Par petits groupes, proposer un certain nombre d'objets à trier. Les élèves ne devront retenir que les objets qui leur permettent de rouler en toute sécurité. Expliquer que ces objets peuvent servir à prévenir les autres usagers de leur présence et à protéger le rouleur en cas d'accident. Prévoir des équipements de protection très variés : gilet jaune, sonnette, casque de vélo pour enfant et pour adulte, casque de cavalier, casque de chantier, protège-tibias, coudières, brassard de natation, charlotte, catadioptré, phare, bande réfléchissante, etc.
- Laisser les élèves procéder au tri et leur demander de justifier leurs choix, en expliquant le rôle de chaque objet.
- Il est important d'insister sur les règles de sécurité élémentaires : un casque doit être à la taille de l'enfant, et attaché. Le port du gilet jaune est obligatoire à la nuit tombée ou lorsque les conditions climatiques ne permettent pas d'être vu, les chaussures doivent être lacées, les freins fonctionnels, etc.
- Réaliser une affiche récapitulant le rôle de chaque équipement de protection.
- À l'issue de cette séance, proposer la **fiche élève 3**.

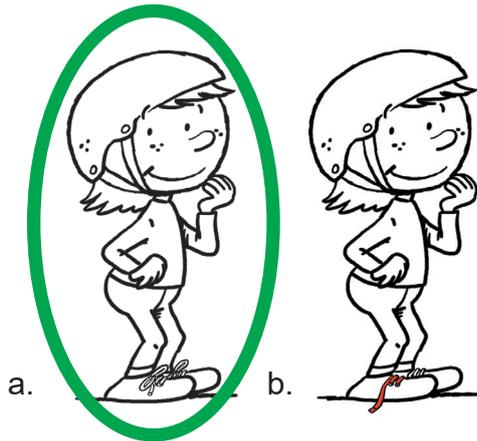
### Découvrir la fiche

- Distribuer la **fiche élève 3** à chaque élève.
- **Consigne** : *Dans chaque cas, un enfant sur les deux n'a pas été assez prudent et s'est mal préparé. Colorie l'élément qui pose problème et entoure le personnage qui peut rouler en toute sécurité.*

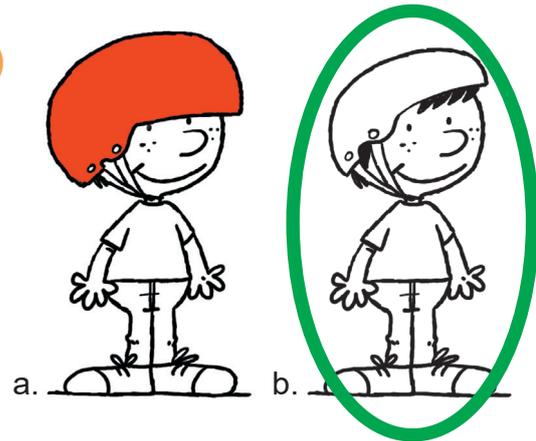
### Après la fiche

Corriger collectivement et demander aux élèves de justifier leurs choix.

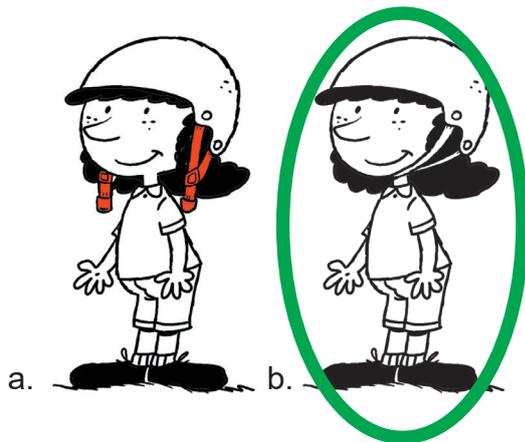
1)



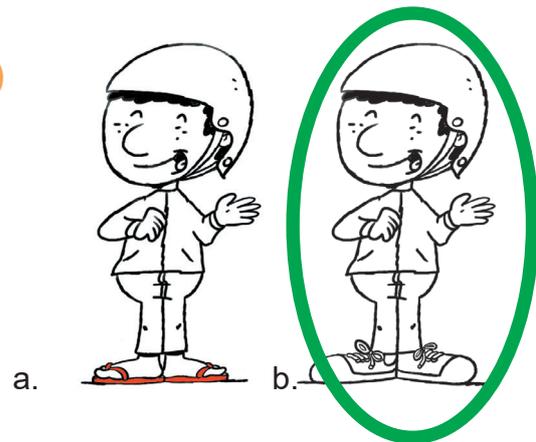
2)



3)



4)



## Séance 4 : Réinvestissement et évaluation

### Préalable de la séance

Les notions présentées lors des séances précédentes sont rappelées. Les élèves réactivent le vocabulaire appris et récapitulent les règles de rigueur pour un enfant rouleur.

### Déroulement

- Projeter les images de la **fiche matériel 2**. Demander aux élèves d'observer les situations et d'expliquer si les enfants prennent un risque ou pas et expliquer pourquoi.
- Écouter le **podcast rouleur-cycle 1**.
- Proposer la **fiche élève 4** pour conclure la séance.

### Découvrir la fiche

- Distribuer une fiche par élève.
- **Consigne** : *Vous allez devoir entourer, pour chaque situation, l'image sur laquelle les enfants respectent les règles du Code de la route.*

## Après la fiche

- Corriger collectivement en faisant justifier les choix de chacun, puis établir un mémo pour la classe sur les règles du Code de la route pour les rouleurs.
  - Insérer correction fiche
  - L'enseignant peut proposer aux élèves de réaliser un plateau de jeu de société type jeu de l'oie, pour mettre en avant les règles apprises, en intégrant des bonus et des malus relatifs au Code de la route et qui seront déterminés par les élèves (travaux sur le trottoir : recule de trois cases, non-port du casque : retour à la case départ, etc.).
  - Réaliser un parcours plus complet en salle de motricité ou dans la cour, afin de vérifier que toutes les compétences sont bien acquises.
- Laisser à disposition :
  - Les podcasts à écouter
  - Les animations à regarder